

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Онежский муниципальный район

МБОУ "Глазанская ОШ "

РАССМОТРЕНО

На педсовете

№1

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.В.Шиловская

Приказ №16

от 28 августа 2023 г.



Рабочая программа
элективного курса
«Всемогущий и занимательный синтаксис»
9 класс (базовый уровень)
на 2023 - 2024 учебный год
Нына Ирины Тарасовны,
учителя русского языка и литературы

п.Глазаниха – 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» - новая модель современного школьного курса для учащихся 8 класса, рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). Она построена в основном на углубленном изучении главных членов предложения.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

Основные цели и задачи элективного курса по русскому языку:

- способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

- **при изучении главных членов предложения** – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико- стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);

- **при изучении второстепенных членов предложения** – усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

- **при изучении односоставных предложений** – определять структурно – семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснить причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

- **при изучении однородных членов предложения** – усиливать выразительность высказываний эмоционально – экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации, повторять союзы для выделения каждого однородного члена, употреблять однородные члены попарно;

- **при изучении обращений** – использовать разновидности обращений, связанные с созданием особых семантических оттенков;

- **при изучении вводных конструкций** – употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово может быть то членом предложения, то вводным;

- **при изучении обособленных членов предложения** – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

- **при изучении сложных предложений** – акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснить целесообразность использования каждой из них для выражения данного содержания.

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих **задач**:

- обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

- развитие интонационно выразительной речи;

- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;
- развитие логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико – стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи.

Использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу учебного года учащиеся 9 класса должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V – IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V – IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко - литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно – критической статьи (или фрагменты большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ I. ОСЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 Ч)

Введение. Всемогуший синтаксис.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловые значения паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различия слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием- олицетворение. Художественно целесообразный.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 Ч)

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия – термины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объективные, субъективные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

РАЗДЕЛ III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 Ч)

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно – личные, неопределенно – личные, обобщенно – личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Ключевые слова и выражения: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенные по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения

Ключевые слова и выражения: особая интонация, конкретная информация.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

РАЗДЕЛ IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 Ч)

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

РАЗДЕЛ V. ПУНКТУАЦИЯ (7 Ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВСЕМОГУЩИЙ И ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СИНТАКСИС»

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Основные понятия и термины	Дата по плану	Дата по факту	
1	2	3	4	5		
РАЗДЕЛ I. О СЛОВАХ ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 Ч)						
1	1	Введение. Всемогущий синтаксис	Синтаксис	1 уч.неделя		
2	2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	2 уч.неделя		
3	3	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	3 уч.неделя		
4	4	Слова. Сочетания слов. Словосочетания.		4 уч.неделя		
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 Ч)						
5	1	Согласование	Согласование	5 уч.неделя		
6	2	Управление	Управление	6 уч.неделя		
7	3	Примыкание	Примыкание	7 уч.неделя		
8	4	Основные виды подчинения	Основные виды подчинения	8 уч.неделя		
9	5	Основные виды подчинения		9 уч.неделя		
РАЗДЕЛ III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 Ч)						
10	1	Типы предложений. Общие сведения	Типы предложений	10 уч.неделя		
11	2	Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим	Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим	11 уч.неделя		
12	3	Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим		12 уч.неделя		
13	4	Нераспространенные и распространенные предложения	Нераспространенные и распространенные предложения	13 уч.неделя		
14	5	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения	14 уч.неделя		
15	6	Второстепенные члены предложения		15 уч.неделя		

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Основные понятия и термины	Дата по плану	Дата по факту	
1	2	3	4	5		
16	7	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.	16 уч.неделя		
17	8	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.		17 уч.неделя		
18	9	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	Неполные предложения	18 уч.неделя		
19	10	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	19 уч.неделя		
20	11	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения		20 уч.неделя		
21	12	Обособление второстепенных членов предложения	Обособление второстепенных членов предложения	21 уч.неделя		
22	13	Обособление второстепенных членов предложения		22 уч.неделя		
23	14	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения).	Вводные слова, обращения	23 уч.неделя		
24	15	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения).		24 уч.неделя		
РАЗДЕЛ IV. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 Ч)						
25	1	Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.	Виды сложных предложений	25 уч.неделя		
26	2	Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.		26 уч.неделя		

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Основные понятия и термины	Дата по плану	Дата по факту	
1	2	3	4	5		
27	3	«Простое предложение».	Простое предложение	27 уч.неделя		
28	4	«Простое предложение».		28 уч.неделя		
РАЗДЕЛ V. ПУНКТУАЦИЯ (7 Ч)						
29	1	Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации	Трудные случаи пунктуации	29 уч.неделя		
30	2	Все о предложении... (или почти все)	Синтаксис, предложение	30 уч.неделя		
31	3	Все о предложении... (или почти все)		31 уч.неделя		
32	4	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение».	Простое предложение	32 уч.неделя		
33	5	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение».		33 уч.неделя		
34	6	Обобщение знаний	Обобщение знаний	34 уч.неделя		

