

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Онежский муниципальный район

МБОУ "Глазанская ОШ "

РАССМОТРЕНО

на педсовете

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

Директор



[Handwritten signature]

№1 от «28» августа 2023г.

Н.В. Шилова Приказ №16
от 28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для обучающихся

8-9 классов

п. Глазаниха 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне;
- Федерального базисного учебного плана;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 г.) Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; календарно-тематический план; общая характеристика курса; место предмета в учебном плане, требования к результатам обучения и освоению содержания курса (специальные и общие предметные умения, навыки); основное содержание курса, планируемые результаты изучения курса, перечень учебно-методического обеспечения; средства контроля.

Общая характеристика курса

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник, методические рекомендации к учебнику, дидактические материалы, диктанты по русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Обоснованность программы

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Предмет «Русский язык» принадлежит образовательной области «Филология»

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Место и роль курса в обучении

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Структура и принципы отбора материала

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;
- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе обучения на предшествующей ступени.

Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для развития познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебников содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Место предмета в учебном плане

Занятия по предмету проводятся в форме уроков. Данная рабочая программа предусматривает следующее **базовое распределение часов**:

5 класс: 170 часов. (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

6 класс: 204 часов. (6 часов в неделю, 34 учебные недели)

7 класс: 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

8 класс: 102 часа в (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

9 класс: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный,

морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.
-

Виды деятельности учащихся на уроке

- - оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- -взаиморецензирование;
- -анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- - разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- - аудирование;
- - информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- -создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование;
- докладирование;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- - участие в дискуссии;
- - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Логические связи предмета с другими предметами учебного (образовательного) плана

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной

литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность:

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы.

Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов МБОУ « Глазанская ОШ».

Учебно-тематический план 5 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	-	1
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	2	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	1	4
Лексика. Культура речи.	15	1	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	51		11
Имя существительное	21	1	4
Имя прилагательное	11	1	3
Глагол	19	1	4
Повторение и систематизация изученного.	5	1	-
ИТОГО	170	10	36

Учебно-тематический план 6 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Из них на развитие речи
Язык. Речь. Общение.	2	-	1
Повторение изученного в 5 классе	13	2	-
Текст	7	-	1
Лексика. Культура речи.	19	1	3
Фразеология. Культура речи.	5	1	-
Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	3	5
Морфология. Орфография. Культура речи.	122		
Имя существительное	25	1	2
Имя прилагательное	29	1	6
Имя числительное	15	1	1
Местоимение	23	1	5
Глагол	30	1	4
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	8	2	-
ИТОГО	204	14	28

Учебно-тематический план 7 класс

Содержание	Кол-во часов	Из них контрольных	Развитие речи
Введение	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	14	1	2
Морфология. Причастие	30	1	3
Морфология. Деепричастие	12	1	2
Морфология. Наречие	22	2	3
Морфология. Категория состояния	3		1
Морфология. Служебные части речи	2		
Морфология. Предлог	11	1	2
Морфология. Союз	11	1	1
Морфология. Частица	16	1	4
Морфология. Междометие	4		
Повторение и систематизация изученного в 5-7	10	1	2

классах			
Всего уроков	136	9	20

Учебно-тематический план 8 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Функции русского языка в современном мире	1		
Повторение пройденного в V-VII класса	8		2
Словосочетание	3		
Простое предложение	3		1
Главные члены предложения	9	1	
Второстепенные члены предложения	11	1	4
Односоставные предложения с главным членом сказуемым	8		2
Односоставные предложения с главным членом подлежащим	3		2
Неполные предложения	2	1	
Однородные члены предложения	10	1	3
Обособленные члены предложения	20	2	5
Обращения. Вводные слова. Междометия	9	1	
Прямая и косвенная речь	10		3
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5	1	
ИТОГО	102	8	22

Учебно-тематический план 9 класс:

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	6	1	2
Сложное предложение. Культура речи.	2		
Сложносочиненные предложения	9	1	1
Сложноподчиненные предложения	23	2	3
Бессоюзные сложные предложения	6	1	
Сложные предложения с различными видами связи	4	1	1
Общие сведения о языке	3		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	14	1	1

ИТОГО	68	7	8
-------	----	---	---

Содержание тем учебного курса.

5 класс

1. Язык – важнейшее средство общения.

2. Повторение изученного в начальных классах.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное.

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ы. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.

Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Сочинение на выбранную тему.

7 класс

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5-6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

8 класс

Общие сведения о языке

Повторение пройденного в 7-8 классах

Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Синтаксические конструкции с чужой речью

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.
Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса

Специальные предметные умения

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

Знать \ понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

Чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать худ. и научно – учебные тексты;

Говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

Письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

ТЕКСТ:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

— пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;
- толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность:

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы.

Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Требования к уровню подготовки учащихся за 7 класс

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

- Дефис между частями слова в наречиях;
 - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
 - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
 - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
 - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
 - Раздельное и дефисное написание частиц;
 - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
 - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи.

Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация

речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь

Речевая деятельность:

Аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

Чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

Говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

Письмо:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Приложение

Система оценки достижений учащихся: контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Формы контроля (6 класс)

- Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);
- Комплексный анализ текста;
- Осложненное списывание;
- Тест;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста;
- Работа с деформированным текстом.

Система оценивания (7 класс)

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи

- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (8-9 классы)

- Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:
- - учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- - учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- - учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Инструментарий для оценивания результатов

Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

Таблица 1

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

Таблица 2

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографических + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании. 	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none"> Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 	Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3

	<p>3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>4. Силь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</p>	грамматические.
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</p> <p>4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</p> <p>3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>4. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
 - в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
 - при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).
- При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда

проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора–два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

- *Синтаксические*

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например: причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками

(орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Основные виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
			Язык – важнейшее средство общения 3 = 2+1PP		
1	1. Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём. Роль языка как важнейшего средства человеческого общения <i>Научиться</i> дифференцировать понятия язык и речь; объяснять языковые явления, процессы, связи.	Изучение параграфа учебника, анализ текста.	Вспомнить пословицы и поговорки о языке, слове, речи.
2	2. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком - признак культуры человека.	<i>Знать:</i> особенности устной и письменной речи, единицы языка. <i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста	Упражнения учебника
3	3. Р/Р (1) Стили речи	Стили речи. Учебное исследование	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).	Индивидуальные задания
			Повторение изученного в начальных классах 26 (1КР+5PP)		
4	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? Сильная и слабая позиция звука (позиционное чередование).	<i>Знать:</i> понятия ЗВУК и БУКВА, сильная и слабая позиция звука. <i>Уметь:</i> различать понятия ЗВУК и БУКВА, применять орфографические правила при несовпадении произношения и написания слов, записывать и читать слова в транскрипции.	Комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант.	П.6, упр. учебника
5	2. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные	<i>Знать:</i> понятия <i>орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный</i> ; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне. <i>Уметь:</i> различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции;	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование	П.7,8, упр.33

			гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова	выполнения домашнего задания.	
	6	3.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	П.8, упр.35
	7	4.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок.	П.8, упр.38
	8	5.Правописание проверяемых согласных в корне слова	Согласные звонкие и глухие. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы ее проверки.	<i>Знать:</i> понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	П.9, упр.42
	9	6.Правописание проверяемых согласных в корне слова	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	<i>Научиться</i> определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем.	Проверочный диктант	П.9, составить словарный диктант
	10	7.Правописание непроизносимых и непроверяемых	Многообразие орфограмм-согласных, их опознавательные	<i>Знать:</i> понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне;	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения	П.9,10, упр.49

		согласных в корне слова.	признаки.	правописание слов с непроверяемыми согласными. <i>Уметь:</i> разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	
	11	8.Буквы И, У, А после шипящих	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	<i>Знать:</i> понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок.	П.11, упр.53
	12	9.Разделительные Ъ и Ь.	При каких условиях употребляется Ъ? при каких условиях употребляется Ь?	<i>Знать:</i> особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных ъ и ь. <i>Уметь:</i> разграничивать функции ъ и ь в словах; правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками.	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	П.12, упр.58
	13	10.Раздельное написание предлогов с другими словами		<i>Знать:</i> понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок. <i>Уметь:</i> различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	П.13, упр.64
	14	11. Р/Р (2) Текст.	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	<i>Знать:</i> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.	П.14, упр.69
	15	12. Р/Р (3) Обучающее	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как	<i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность	Языковой анализ текста, составление алгоритма для	Задания нет

		<i>изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</i>	связаны предложения в тексте? Структура текста. Авторский стиль.	предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними;	ответа по определению языковых особенностей текста.	
16	13. Части речи. Глагол. Б на конце глаголов 2 лица ед.ч.	Самостоятельные и служебные части речи. Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи, понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <i>Уметь:</i> распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы; отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов	Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок. Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант.	П.16, упражнения	
17	14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи.	<i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола, правописание НЕ с глаголами. <i>Уметь:</i> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов, устанавливать причины слитного и раздельного написания НЕ с глаголами.	Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический анализ	П.16, упр. 92	
18	15. Правописание -тся и -ться в глаголах	Буквосочетание. Неопределённая форма глагола. Правописание – ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	<i>Знать:</i> правило правописания -тся и -ться в глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи	Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант	П.17, упр.85	
19	16. Р/Р (4)Тема	Текст, тема текста,	<i>Знать:</i> понятия текст, тема текста, смысловая	Сочинение-миниатюра.	П.18, упр.87	

		<i>текста</i>	смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста.	часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Самостоятельная работа	
20	17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически.	Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола.	П.19, упр.92	
21	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	<i>Знать:</i> понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; уметь правильно писать падежные окончания существительных	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.	П.20, упр.100	
22	19.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	<i>Знать:</i> понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; уметь правильно писать падежные окончания существительных	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.	П.20	
23	20.Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение	<i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать прилагательные среди	Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное	П. 21, упр. 110	

		окончаниях прилагательных.	имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных.	других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания существительного и прилагательного	конспектирование), составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи».	
24	21.Местоимение	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Использование предлогов с местоимениями 3 лица.	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Использование предлогов с местоимениями 3 лица.	<i>Знать:</i> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Уметь:</i> распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания.	П.22, упр. 112
25	22.Р/Р (5) Основная мысль текста	Тема, основная мысль текста, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	Тема, основная мысль текста, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	<i>Знать:</i> понятие основная мысль текста. <i>Уметь:</i> определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	
26	23.Р/Р (6) Обучающее сочинение по картине Платова «Летом»	Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для сочинения-описания? Биографические сведения о художнике, история создания картины.	Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для сочинения-описания? Биографические сведения о художнике, история создания картины.	<i>Знать:</i> понятия <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике, творческую историю картины. <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	П.23, вопросы стр. 55
27	24.Повторение и обобщение изученного в 5 классе	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	<i>Знать:</i> правила написания гласных и согласных в корне и окончании. Определять части речи, тему текста, его основную мысль	Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой	
28	25.Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим	Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы.	Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы.	<i>Знать:</i> основные орфографические правила, изученные в начальной школе. <i>Уметь:</i> опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение,	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Задания нет

		заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»		пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.		
29	26. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы.	<i>Научиться</i> анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Уметь</i>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Упражнения учебника	
			Синтаксис, пунктуация, культура речи 31(2к/р,7 р/р)			
30	1. Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста. <i>Уметь:</i> анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.	Коллективная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок. Выполнение упражнений.	П.24, 25, упр. 125, 127	
31	2. Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i> ; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания; строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именно/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i> . <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.	П.26, упр.133	
32	3. Способы выражения грамматической связи в словосочетании	Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	<i>Знать:</i> строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именно/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i> . <i>Уметь:</i> определять строение словосочетаний;	Работа с памятками о структуре словосочетания и предложения, работа в парах (конструирование словосочетаний по образцу),	П.26, упр. 136	

				устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте	комментирование выставленных оценок.	
33	4.Разбор словосочетания	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	<i>Научиться</i> различать словосочетание по алгоритму.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).	П. 27, упр. 140	
34	5.Предложение. Простое предложение.	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Структура предложения. Основа предложения.. Знаки конца предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;</i> особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений	П.28, упр.143	
35	6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144	Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста?	<i>Знать:</i> особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац.</i> <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	Работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).	Задания нет	
36	7.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	Виды предложений по цели высказывания. Сфера использования их и роль в тексте. Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух;</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста)	П. 29, 30, упр.149, 155	
37	8. Р/Р (8) Обучающее	Сочинение-повествование. Отзыв как жанр. План	<i>Знать:</i> что такое повествование, как составлять план сочинения. <i>Уметь:</i> составлять план	Устная работа над сочинением. Работа в парах и группах.	Упр.158 устное	

		сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157	сочинения. Основная мысль.	сочинения; выявлять основную мысль; строить свои предложения в соответствии с целями и задачами сочинения.		сочинение-отзыв
38	9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Признаки главных членов. Способы выражения подлежащих и сказуемых.	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок	П.31,32, упр. 162	
39	10.Сказуемое	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое</i> ; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. <i>Уметь:</i> распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания	П.33, упр. 164	
40	11.Тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Знать:</i> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь:</i> определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок	П.34, упр.172	
41	12.Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Общее представление о второстепенных членах предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	<i>Знать:</i> понятие <i>второстепенные члены предложения; дополнение, косвенные падежи</i> ; значение и способы выражения дополнений; функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выделять дополнения вместе с теми словами, к которым	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания. Практическая работа, комментирование выставленных оценок.	П.37, упр. 185	

				они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам		
42	13.Определение	Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения).	<i>Знать:</i> понятия <i>определение, определяемое слово, согласование</i> ; значение и способы выражения определений. <i>Уметь:</i> распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	Анализ предложений, тест	П.38, упр.189	
43	14.Обстоятельство	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам.	<i>Научиться</i> находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста.	П.39, упр.192, вопр. из упр.198	
44	15.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	П.40, упр.200	
45	16. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Использование предложений с однородными членами как	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический диктант.	П.41, упр.207	

			средства усиления выразительности речи	комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания.		
46	17.Обобщающие слова при однородных членах предложения	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове.	<i>Знать:</i> понятие <i>обобщающее слово</i> , правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах). Орфографический диктант.	П.41, упр.211
47	18.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы.	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы.	<i>Знать:</i> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь:</i> распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи.	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями. Объяснительный диктант.	П. упр.216, 218, 219 – индивидуальные задания
48	19. Р/Р (9) Письмо	Каким и бывают письма?	Каким и бывают письма?	<i>Знать:</i> виды писем; правила написания писем. <i>Уметь:</i> работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта.	П. 43, упр. 225, 226 – индивидуальные задания
49	20.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Вводные слова. Группы вводных слов.	Вводные слова. Группы вводных слов.	<i>Знать</i> значения вводных слов (уверенность-неуверенность, достоверности высказывания, указание на последовательность изложения мысли) грамматические признаки. <i>Уметь</i> интонировать предложения с вводными словами, выделять пунктуационно на письме.	Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль)	П.44,45, упр.231. Подготовиться к К/Р
50	21. Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис	Предложение. Виды пр. по цели высказывания и по интонации. Главные и	Предложение. Виды пр. по цели высказывания и по интонации. Главные и	<i>Знать:</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах	Контрольная работа	Задания нет

		простого предложения»	второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	и обращениях. Уметь: правильно ставить знаки препинания в осложнённых предложениях, делать синтаксический и пунктуационный разбор, конструировать предложения по схемам.		
51	22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	<i>Знать:</i> признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением. <i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания	Выполнение упражнений учебника. Комментированный диктант	П.46, упр. 235	
52	23. Простые и сложные предложения	Запятая в сложном предложении между частями.	Уметь опознавать сложные предложения, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.	Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа	П.46, упр. 240	
53	24. Синтаксический разбор сложного предложения	Сложное предложение. Структура сложного предложения.	<i>Знать:</i> порядок синтаксического разбора сложного предложения. <i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	Синтаксический разбор предложений. Практическая работа	П.47, упр.242	
54 55	25-26 Р/Р (10-11) Речевой этикет. Прямая речь). Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью, цитирование. Глаголы, вводящие прямую речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте.	<i>Знать:</i> способы передачи чужой речи; понятие <i>прямая речь</i> ; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. <i>Уметь:</i> распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания.	Словарный диктант с взаимопроверкой Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью	П.48, упр.248	
56	27. Р/Р (12)	Диалог. Речевой этикет.	<i>Знать:</i> понятия <i>диалог, реплика</i> ; структуру	Выполнение упражнений	П.50,	

		Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	Знаки препинания при диалоге и прямой речи.	диалога; правила пунктуационного оформления диалогов. <i>Уметь:</i> определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам	учебника. Конструирование предложений диалога. Текущий контроль	упр.256, вопросы стр. 119
57		28. Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Мальчишки»	Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности <i>описания</i> как типа речи	<i>Знать:</i> понятия <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике, творческую историю картины; <i>описание</i> как тип речи. <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	Задания нет
58		29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводным словами, в сложном предложении.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; делать синтаксический и пунктуационный разбор; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи	Тест (тематический контроль)	Упр. 258, 259
59		30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводным предложении.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
60		31. Анализ контрольной работы	Знак препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Упр. 260

				Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 16 ч. (4р/р, 1 к/р)		
	61	1.Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Ударение. Пояснение особенностей произношения и написания слов. Гласные звуки. Гласные ударные и безударные.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква и звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания	П.50, упр. 265, инд. -267
	62	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных на письме. Сильная и слабая позиция звука. Позиционные чередования гласных и согласных.	<i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный; парные и непарные твердые и мягкие согласные</i> ; способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	П. 52,53, упр.274
	63 64	3-4. Р/Р (14-15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стиль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль.	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.	Анализ текста с точки зрения ИВС
	65	5.Согласные звонкие и глухие	Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Сонорные согласные. Звонкие и глухие, не имеющие парных звуков. Непроизносимые и ложно произносимые согласные	<i>Знать:</i> понятия <i>звонкий/глухой согласный, сонорные согласные</i> ; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные, произносимое согласные. <i>Уметь:</i> распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные, произносимые и ложно произносимые согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	П.56, упр.286

66	6.Графика. Алфавит	Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Обозначение звуков речи на письме	<i>Знать:</i> понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. <i>Уметь:</i> записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.	Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания	П.57,58, Упр.295, 300 тно
67	7. Р/Р (16) Описание предмета(п.59)	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания	<i>Знать:</i> понятие <i>описание</i> ; отличительные признаки делового и художественного описания. <i>Уметь:</i> писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».	Сочинение-миниатюра	П.59,упр.302
68	8.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими Ч и Щ без Ь.	<i>Знать:</i> правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; функции <i>ь</i> в словах. <i>Уметь:</i> распознавать в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного; различать функции <i>ь</i> в словах.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант	П.60,упр.307
69 70	9-10.Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Двойная роль гласных Е, Ё, Ю, Я. Позиции, в которых гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.	<i>Знать:</i> двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> ; позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. <i>Уметь:</i> определять роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант Проверочная работа	П.61,упр.311
71	11.Орфоэпия. Ударение	Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений. Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах т формах слов. Смыслоразличительная роль ударения.	<i>Знать:</i> понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> . <i>Уметь:</i> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их, различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст.	Выполнение упражнений учебника. Объяснительный диктант. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания.	П.62,упр.319
72	12.Фонетический разбор слова	Звуки и буквы. Порядок фонетического разбора.	<i>Знать:</i> порядок фонетического разбора слова. <i>Уметь:</i> выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	Фонетический разбор слов. Проверочная работа	П.63,упр.320, Вопр.стр.147.

73	13.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции Ъ в словах. двойная роль гласных У, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Практическая работа, словарный диктант	Упр.322, Фонетический разбор.
74	14. Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Тематический контроль	Задания нет
75	15.Анализ контрольной работы	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте	Работа над ошибками	Индивидуальные задания
76	16.Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.323)	.Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит	<i>Знать:</i> особенности натюрморта. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	Работа в творческих группах .Сбор материала. Устное сочинение.	Упр.325
Лексика. Культура речи 15ч. (4р/р, 1 к/р)					
77	1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари.	<i>Знать:</i> понятия лексика, лексическое значение слова; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Выполнение заданий учебника. Словарная работа Текущий контроль	П.64,упр.336, +инд. задания
78 79	2-3.Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение	Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях.	<i>Знать:</i> понятия <i>однозначные/ многозначные слова</i> ; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам. <i>Уметь:</i> распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания.	П.65,упр.345

		(упр.345)		толкового словаря значения многозначных слов		
80 81	4-5.Прямое и переносное значение слов. РР (19) Творческая работа. Рассуждение.	Прямое и переносное значение слов. Использование слов, в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Работа со словарём.	<i>Знать:</i> понятия <i>прямое/переносное значение слов, метафора.</i> <i>Уметь:</i> распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём.	П.66,упр.352	
82 83	6-7.Омонимы	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых словарях. Омоформы. Омофоны.	<i>Знать:</i> понятие <i>омонимы.</i> <i>Уметь:</i> различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Проверочный диктант	П.67,упр.355	
84 85	8-9.Синонимы	Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Роль синонимов в речи	<i>Знать:</i> понятия <i>синонимы, синонимический ряд.</i> <i>Уметь:</i> распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них;	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Выборочный творческий диктант	П.68,упр.366	
86	10.Антонимы	Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц)	<i>Знать:</i> понятие <i>антонимы.</i> <i>Уметь:</i> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам	Выборочный, творческий диктант	П.69,упр.371, 372, вопросы стр.167	
87	11.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями	Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой	Подг. к К/Р инд. задания	
88	12.Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»			Контрольная работа	Задания нет	
89	13.Анализ контрольной работы			Творческие задания по теме учебного исследования	Упр.367	

		по теме «Лексика. Культура речи»				
90 91	14-15. Р/Р (20-21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)	Повествование как тип речи. Признаки повествования Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Роль ИВС в художественном произведении	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль	Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа	Задания нет	
			Морфемика. Орфография. Культура речи. 23ч. (4р/р, 1 к/р)			
92	1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа	П.70,71, Упр.378	
93	2.Окончание и основа самостоятельных частей речи.	Виды морфем. Окончание как словоизменяемая морфема. Нулевое окончание. Основа слова. Производная и производящая основа.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, формообразующая роль окончания; различие между производной и производящей основой.</i> <i>Уметь:</i> выделять в словах окончания и его грамматические значения.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа	П.73,упр.387(п), 387(у)	
94 95	3-4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, корень слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	П.74, упр. 394	
96	5. Р/Р (22) Рассуждение.	Рассуждение как тип речи. Особенности текста-	<i>Знать:</i> понятие <i>рассуждение</i> ; особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения.	Работа с материалами учебника. Написание	Упр. 402 – на выбор устно	

		Обучающее сочинение-рассуждение	рассуждения. Композиция рассуждения.	<i>Уметь:</i> самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста	сочинения-рассуждения.	
	97	6.Суффикс	Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	<i>Знать:</i> понятие <i>суффикс</i> , словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ Словарный диктант	П.76,упр.413
	98	7.Приставка	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	<i>Знать:</i> понятие <i>приставка</i> , приставочный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом.	Морфемный разбор. Составление слов по схемам. Проверочная работа	П.77,упр. 418
	99 100	8-9.Р/Р (23-24) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения	Как писать выборочное изложение? Главное и второстепенное в тексте. Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стиль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль.	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование, выборочное изложение</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.	Выписать все ИВС из упр.419
	101	10.Чередование гласных и согласных звуков.	Чередование гласных в корне слова. Историческое чередование. Варианты морфем. Членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике написания.	<i>Знать:</i> понятие <i>чередование звуков, историческое чередование</i> ; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. <i>Уметь:</i> распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный диктант Словарно-орфографическая работа	П.78,упр.424

102	11. Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания.	<i>Знать:</i> понятия <i>беглые гласные, варианты морфем</i> ; условия беглости гласных в слове. <i>Уметь:</i> распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	П.78,79, упр.428
103	12. Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания. Варианты морфем.	<i>Знать:</i> понятие <i>варианты морфем</i> . <i>Уметь:</i> выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, Объяснительный диктант	П.79,80, упр.431
104	13. Морфемный разбор слова	Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка.	<i>Знать:</i> порядок морфемного разбора слова. <i>Уметь:</i> выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	Практическая работа, тест (тематический контроль)	П.81, упр.432
105	14. Правописание гласных и согласных в приставках	Приставка. Значения приставок. Единое написание приставок.	<i>Уметь:</i> правильно писать приставки в словах	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант	П.81, упр.434, 435
106	15. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	Правописание приставок на <i>-з(-с)</i>	<i>Знать:</i> условия выбора букв <i>З</i> и <i>С</i> в приставках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с приставками на <i>-з(-с)</i> ; выделять в словах изученную орфограмму.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	П.83, упр.443
107	16. Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>	Правописание корней с чередованием гласных <i>А-О</i> в корнях <i>-ЛАГ-/-ЛОЖ-</i>	<i>Знать:</i> условия выбора гласных <i>о — а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i> . <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв <i>о — а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант	П.84, упр.449
108	17. Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i>	Правописание гласных <i>А-О</i> в корнях <i>-РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-</i>	<i>Знать:</i> условия выбора гласных <i>о — а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i> ; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i> ; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Распределительный словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	П.85, Составить предложения, используя слова с чередованием
109	18. Буквы <i>ё — о</i> после шипящих в корне	Шипящие согласные звуки. Правописание	<i>Знать:</i> правило правописания гласных <i>ё — о</i> в корне слов после шипящих под ударением; слова-	Выполнение упражнений учебника, морфемный и	П.86, упр.460

			гласных Ё – О в корне слов после шипящих под ударением.	исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.	орфографический анализ. Словарный диктант, тест	
110	19.Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	Условия выбора букв И – Ы после Ц.		<i>Знать:</i> условия выбора букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . <i>Уметь:</i> писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	П.87, унр.463, вопр. стр.41
111	20.П.овторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Состав слова. Орфограммы в конях слов. Морфемный разбор слов.		<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов	Словарный диктант с взаимопроверкой, тест	Упр.467
112	21.Контрольная работа(№6) по теме «Морфемика»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		<i>Уметь:</i> выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне.	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
113	22.Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Упр.468.
114	23.Р/Р (25) Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.470	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит		<i>Знать:</i> особенности сочинения-описания. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художник; пользоваться ИВС.	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	Подобрать ИВС по теме урока
				Морфология. Орфография. Культура речи		
				Имя существительное 21(4 р/р, 1к/р)		
115	1.Имя существительное как часть речи	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение,		<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего	П.88, упр.480

			морфологические признаки, синтаксическая роль	имен существительных. <i>Уметь</i> : распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	задания.	
116	2.Р/Р (26) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89	Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения. Языковой материал для сочинения.	Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения. Языковой материал для сочинения.	<i>Знать</i> : особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. <i>Уметь</i> ; самостоятельно писать сочинение-рассуждение, соблюдая языковые нормы и орфографические правила	Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься спортом»	Упр. 484
117 118	3-4.Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Наричательные и собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Наричательные и собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных.	<i>Знать</i> : понятия <i>одушевленные/неодушевленные существительные, собственные/нарицательные существительные</i> . <i>Уметь</i> : различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений; различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	П.90,91, упр 487,501
119	5.Род имен существительных	Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего общего рода.	Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего общего рода.	<i>Знать</i> : понятие <i>род имен существительных</i> . <i>Уметь</i> : различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	Составить предложения с данными существительными
120	6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Число имен существительных.	Число имен существительных.	<i>Знать</i> морфологические признаки имени существительного. <i>Уметь</i> : приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	П.93, упр.510,+ инд. задания
121	7. Р/Р (27) Сжатое изложение «Перо и чернильница»,	Тема, основная мысль, план текста. Что такое сжатое изложение? Какие	Тема, основная мысль, план текста. Что такое сжатое изложение? Какие	<i>Знать</i> : особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i> . <i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль	Сжатое изложение	Задания нет

		упр. 513.	приемы можно применять при компрессии текста?	текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста		
122	8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Правильное употребление имен в речи.		<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа . Работа с дидактическим материалом	П.94, упр.518
123	9.Три склонения имен существительных	Типы склонений существительных.		<i>Знать:</i> понятие <i>склонение имен существительных.</i> <i>Уметь:</i> различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Проверочный диктант	П.95, работа с дидактическим материалом
124	10.Падеж имен существительных	Система падежей в русском языке.		<i>Знать:</i> понятие <i>падеж имен существительных;</i> шесть падежей русского языка и вопросы к ним. <i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Практическая работа	П.96, упр.526,529
125 126	11-12.Правописание падежных окончаний существительных	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.		<i>Знать:</i> правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант.	П.97,упр.537
127	13.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	Система падежей в русском языке. Типы склонений правописание окончаний существительных.		Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо. Тест	П.97,упр.542
128	14. Р/Р (28)	Тема, основная мысль,		<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль	Подробное изложение	Задания нет

		Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)	план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	текста, самостоятельно писать изложение с элементами сочинения		
129	15.Множественное число имён существительных.	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных муж.,жен.,ср. рода множ. числа. Нормы образования множественного числа существительных.	<i>Знать:</i> падежные окончания существительных муж., жен. и сред. рода множественного числа. <i>Уметь:</i> определять число существительных, определять падеж существительных, употреблённых во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.	П.98, упр.554	
130	16.Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	<i>Знать:</i> правило правописания гласных <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Упражнения учебника, комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант	П.99, упр.559, стр.78, вопросы	
131	17.Морфологический разбор имени существительного	Морфологические и синтаксические признаки существительных. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Морфологический разбор	П.100, морфологич. разбор	
132	18.Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных	Работа с текстом	Упр. 561	
133	19.Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет	

	134	20.Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Упражнения учебника
	135	21. Р/Р (29) Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности <i>описания</i> как типа речи	<i>Знать:</i> понятия <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике, творческую историю картины; <i>описание</i> как тип речи. <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	Задания нет
				Имя прилагательное 11ч. (3 р/р, 1 к/р)		
	136	1.Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.	<i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	П.101, упр.574, 575 –инд.
	137	2-3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Род, число, падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного.	<i>Знать:</i> правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. <i>Уметь:</i> определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	Словарный диктант Творческое списывание	П. 102. упр. П. 102. упр.
	139	4.Описание животного (30). Подготовка к изложению.	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи.	<i>Уметь:</i> применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты	Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения	
	140	5. Р/Р (31) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	Задания нет
	141	6.Прилагательные полные и краткие	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между	<i>Знать:</i> понятия <i>полные/краткие прилагательные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных.	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа	

			полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных.	<i>Уметь</i> : различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без <i>ь</i> на конце		
	142	7. Р/Р (32) Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»	Описание. Отличительные признаки художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит	<i>Знать</i> : особенности сочинения-описания. <i>Уметь</i> : самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художник; пользоваться ИВС.	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	Написать сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»
	143	8.Морфологический разбор имени прилагательного	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	<i>Уметь</i> : характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	
	144	9.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	Тест, проверочный диктант	
	145	10. Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных; писать под диктовку, выполнять тестовые задания	Диктант /Тест	Задания нет
	146	11.Анализ контрольной работы	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	

			прилагательных. Роль прилагательных в речи. Анализ ошибок.			
				Глагол 19ч. (4р/р, 1 к/р)		
	147	1.Глагол как часть речи.	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант.	П.106, Упр.607
	148	2. <i>Не</i> с глаголами	Правописание НЕ с глаголами.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; правило правописания <i>не</i> с глаголами. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами раздельно	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль)	П. 107, упр.614
	149	3.Р/Р (33) Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	Рассказ. Жанровые особенности рассказа. Устный рассказ по серии картинок.	<i>Знать:</i> жанровые признаки и композицию рассказа. <i>Уметь:</i> составлять устный рассказ по серии картинок.	Рассказ по серии картинок	Упр. 617
	150	4.Неопределенная форма глагола	Признаки глаголов в неопределенной форме. Ъ после Ч в глаголах в неопределенной форме.	<i>Знать:</i> понятие <i>неопределенная форма глагола</i> ; признаки глаголов в неопределенной форме. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах в неопределенной форме	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо.	П.109, упр.627
	151	5.Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в глаголах	Глаголы в неопределенной форме и форме 3-го лица. –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.	<i>Знать:</i> правило правописания – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на – <i>тся</i> и – <i>ться</i> ; графически обозначать изученную орфограмму	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант. Тест (текущий контроль)	П.110, упр. 634
	152	6.Виды глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их	<i>Знать:</i> понятие <i>вид глагола</i> ; различия между глаголами совершенного и несовершенного	Выборочный диктант	П.111, упр.642

			значение, вопросы. Значения однократности и последовательности действий.	вида. <i>Уметь</i> : определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.		
	153	7.Буквы <i>e — и</i> в корнях с чередованием	Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>e-и</i> в корне.	<i>Знать</i> : условия написания чередующихся гласных <i>e - и</i> в корне. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Индивидуальные и групповые задания, тест. Распределительный диктант.	П.112, упр.649
	154	8. Р/Р (34) Невыдуманный рассказ. П.113	Тема, основная мысль, план текста. Стилль и тип речи. Авторский стиль.	<i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль текста, составлять его план, собирать материал для работы; писать сочинение, соблюдая нормы русского языка	Устная работа над сочинением.	Сочинение
	155	9.Время глагола. Прошедшее время	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	<i>Знать</i> : понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола; признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. <i>Уметь</i> : определять время глагола; распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант Предупредительный диктант.	П.114,115, упр.656
	156	10.Настоящее время	Признаки глаголов настоящего времени в речи.	<i>Знать</i> : признаки глаголов настоящего времени. <i>Уметь</i> : распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания	П.116, упр.660
	157	11.Будущее время	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи.	<i>Знать</i> : признаки глаголов будущего времени, способы их образования. <i>Уметь</i> : распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания Объяснительный диктант	П.117, упр. 665
	158	12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Знать</i> : понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	П.118,119, упр.

159	13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Знать:</i> понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль)	П.118,119, упр.
160	14.Морфологический разбор глагола	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов.	<i>Уметь:</i> характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Самостоятельная работа Тест	П.120, упр.687
161	15.Р/Р (35) Сжатое изложение с изменением лица.	Приёмы сжатия текста. Изменение формы лица при пересказе.	<i>Уметь:</i> применять приёмы сжатия текста; изменять форму лица при пересказе.	Написание изложения	Упр.689
162	16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Правило правописания Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	<i>Уметь:</i> писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	П. 121, упр.693
163	17.Р/Р (36) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	<i>Уметь:</i> правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений	П.122, упр. 697, вопросы стр. 135
164	18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	Работа с дидактическим материалом .Тест (текущий контроль)	Дидактический материал
165	19.Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
			Повторение и систематизация изученного 5ч. (1 к/р)		

166	1. Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. синтаксический разбор простых и сложных предложений.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> делать работу над ошибками. Применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Работа над ошибками. Словарный диктант, синтаксический разбор предложений Проверочная работа, тест (тематический контроль)	Дидактический материал
167	2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	Фонетика. Орфоэпия Графика. Фонетический разбор слов. Орфографический разбор текста	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять фонетический разбор.	Самостоятельная работа, предупредительный диктант, тест	Дидактический материал
168	3. Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	Фонетика. Морфемика. Состав слова. Орфография. Морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов.	Практическая работа, тест	Дидактический материал. Подготовка к к/р.
169	4. Диагностическая работа. Итоговый контроль.	Орфография. Пунктуация.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> выполнять работу.	Диагностическая работа	Задания нет
170	5. Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	Анализ ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в работе.	Работа над ошибками.	

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип урока	Календарные сроки	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
<i>Введение (2 часа)</i>						
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок актуализации знаний и умений		Уметь работать с учебником.	Тест	Учебник: упр.2,3.
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	Урок развития речи		Знать главную функцию языка как средство общения. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Творческая работа	1.Учебник:п.2,3, упр.10,13 (по выбору). 2.Работа в парах: создать речевые ситуации, подготовить краткие выступления.
<i>Повторение изученного в V классе (13 часов)</i>						
3	Фонетика. Орфоэпия.	Урок систематизации и		Знать фонетические единицы языка, порядок фонетического разбора слова. Уметь производить	Фонетический разбор	1.Учебник: п.4, упр.15,19,21.2. Рабочая тетрадь: задание 5

		обобщения		фонетический разбор слова.		
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Урок систематизации и обобщения		Знать морфемы в слове, порядок морфемного разбора. Уметь выполнять морфемный разбор слова, правильно писать орфограммы в приставках.	Морфемный разбор	1.Учебник: п.4,5, упр.26,30 (подготов. к диктанту). 2.Подготов. к тестовой работе по темам «Фонетика», «Морфемика».
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика».	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами.	Подготовленный диктант. Тестовая работа (КИМы, тест №1)	1.Учебник: п.6. 2.Рабочая тетрадь: задание 9.
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	Урок систематизации и обобщения		Знать, как определить часть речи; морфологические признаки частей речи. Уметь правильно определять части речи и их морфологические и синтаксические признаки.	Морфологический разбор	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учебник: п.6, упр.33.
7	Орфограммы в окончаниях слов.	Урок систематизации и обобщения		Знать типы речи, структуру написания сочинения, особенности повествования. Уметь правильно писать орфограммы в окончаниях; точно и ясно выражать свои мысли.	Словарный диктант, объяснительный диктант, творческая работа.	1.Написать сочинение (по заданию упр.38.). 2.Подготов. к тестовой работе по теме «Части речи».
8	Проверочная работа по теме «Части речи».	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике, работать с	Тестовая работа (КИМы, тест	Рабочая тетрадь: задание 10.

		я		тестами.	№2)	
9	Словосочетание.	Урок систематизации и обобщения		Знать состав словосочетания. Уметь выделять и строить словосочетания; отличать словосочетания от слов и предложений.	Практическая работа	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учебник: п.8, упр.43.
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Урок систематизации и обобщения		Знать признаки предложения. Уметь отличать словосочетание от предложения, правильно ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Словарная работа	Учебник: упр.47,48.
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Урок систематизации и обобщения		Знать отличие простого предложения от сложного, порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь различать простые и сложные предложения, отличать сложносочинённые предложения от сложноподчинённых, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.	Синтаксический и пунктуационный разборы	Учебник: п.10,11, упр.51,54.
12	Прямая речь и диалог.	Урок систематизации и обобщения		Знать особенности построения предложений с прямой речью и диалогом. Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью и диалогом.	Объяснительный диктант, словарная работа	1.Учебник: п.12, упр.57,59 (работа в парах). 2. Подготов. к тестовой работе по темам «Словосочетание», «Предложение».
13	Проверочная работа по темам	Урок систематизации		Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами.	Тестовая	Подготов. К контрольному диктанту по теме

	«Словосочетание», «Предложение».	зации и обобщени я			работа (КИМы, тест №3)	«Повторение изученного в 5 классе».
14- 15	Контрольные уроки по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Урок контроля		Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Диктант с грамматичес ким заданием. Тестовая работа (КИМы, тест №4)	1.Подготов. к тестовой работе по теме «Повторение изученного в 5 классе». 2.Рабочая тетрадь: зад.10 (дополн.).
Текст (7 часов)						
16	Текст, его особенности.	Урок системати зации и обобщени я		Знать признаки текста. Уметь различать тексты по форме, виду и типу речи, озаглавливать текст, выявлять языковые и композиционные особенности текста.	Работа с текстом	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учебник:п.13,упр.63. 3.Рабочая тетрадь: зад.6.
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Урок системати зации и обобщени я		Знать признаки текста. Уметь определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.	Работа с текстом	1.Учебник: п.14, упр.68. 2.Рабочая тетрадь: зад.12.

18	Начальные и конечные предложения текста.	Урок актуализации знаний и умений		Знать роль в тексте начальных и конечных предложений. Уметь составлять текст на заданную тему.	Творческая работа	Учебник: п.15, упр.73.
19	Ключевые слова.	Урок актуализации знаний и умений		Знать роль ключевых слов в тексте. Уметь анализировать созданные тексты.	Творческая работа	Учебник: п.16, упр.79.
20	Основные признаки текста.	Урок актуализации знаний и умений		Знать признаки текста. Уметь анализировать текст с точки зрения его основных признаков.	Работа со схемой, работа в парах	Учебник: п.17, упр.83.
21	Текст и стили речи.	Урок актуализации знаний и умений		Знать основные признаки текста. Уметь анализировать текст, определять стили речи.	Тестовая работа (КИМы, тест №3, задание С1) Словарная работа	Учебник: п.18, упр.87.
22	Р/р. Официально-деловой стиль речи.	Урок развития речи		Знать признаки и особенности официально-делового стиля. Уметь составлять тексты в официально-деловом стиле.	Творческая работа	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учебник: п.19. 3.Рабочая тетрадь: зад.15.

Лексика. Культура речи (19 часов)

23-24	Слово и его лексическое значение.	Урок систематизации и обобщения		Знать основные единицы языка и его словарный состав. Уметь разными способами определять лексическое значение слова.	Работа с толковыми словарями	1.Учебник: п.20, упр.96. 2.Учебник: п.20, упр.101,102. 3.Подгот. к тестовой работе по теме «Слово и его лексическое значение».
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами.	Тестовая работа (КИМы, тест №5)	Учебник: упр.103.
26	Р/р. Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя».	Урок развития речи		Учиться собирать и систематизировать материалы к сочинению, описывать произведения живописи.	Творческая работа	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учебник: П.21, упр.105.
27	Общеупотребительные слова.	Урок усвоения новых знаний		Знать различие слов русского языка по сфере употребления. Уметь пользоваться толковым словарем,	Анализ текста	1.Учебник: П.22.

				определять уместность употребления слов.		2.Рабочая тетрадь: зад.16. 3.Найти в газетной или журнальной заметке, статье общеупотребительные и необщеупотр. слова, выяснить значение необщеупотр.слов по толковому словарю.
28	Профессионализмы.	Урок усвоения новых знаний		Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре. Уметь распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях.	Словарная работа	1.Учебник: п.23, упр.116. 2.Опережающее задание: выяснить у родителей, родственников слова, характерные для их профессий, уточнить значение этих слов по словарю. 3.Инд.зад.: выяснить значение выражений, обознач. народные праздники: на Егория, в Кузьминки.
29	Диалектизмы.	Урок усвоения новых знаний		Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре. Уметь распознавать	Словарная работа	1.Учебник: 24. 2.Опер.зад.: узнать у родителей, родствен. знакомые им диалектные слова, уточнить значение этих слов по словарю.

				диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях.		
30-31	Р/р. Сжатое изложение.	Урок развития речи		Знать приемы компрессии текста. Уметь применять их на практике.	Изложение	1.Учеб.: п.24, упр.119(устно), выполнить пункт. и синтакс. разбор. 2.Учеб.: упр.120.
32-33	Исконно русские и заимствованные слова.	Урок усвоения новых знаний		Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования. Уметь пользоваться толковым словарём.	Работа со словарём	1.Учеб.: п.25, упр.123. 2.Инд.зад.: узнать о происхождении любых заимствованных слов. 1.Учеб.:п.25, упр.126(подг. к дик.). 2.Раб.тетр.: зад.19.
34	Новые слова (неологизмы).	Урок усвоения новых знаний		Знать содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные;	Работа со словарём	Учеб. п.26, упр.132.

				<p>распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.</p>		
35	Устаревшие слова.	Урок усвоения новых знаний		<p>Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм».</p> <p>Уметь разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.</p>	Работа со словарём	<p>1.Учеб.: п.27,28, упр.135.</p> <p>2.Инд.зад.: узнать о знач. Историзмов (на выбор); узнать о происхождении слова харатья.</p> <p>3.Работа в группах: подгот. сообщения о словарях.</p>

36	Словари.	Урок комплексного применения знаний и умений		Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Работа со словарём	1.Учеб.: повторить п. 20-28, подготов. к семинару, упр.139. 2. Раб.тетр.: разобраться в схеме «Словарный состав языка» (с.11).
37-38	Семинар «Как это по-русски».	Урок систематизации и обобщения		Уметь пользоваться разными типами лексических словарей.	Творческая работа	Учеб.:повтор.п.20-28, контр.вопр. и задания (с.79), упр.142.
39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика».	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике.	Подготовленный диктант	Учеб.:повтор.п.20-28, упр.140(подг. к дик.). 2.Подгот. к тестовой работе по теме «Лексика».
41	Контрольная работа по теме «Лексика».	Урок контроля	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учебник: п.6, упр.33.	Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №6, задания А1-А3, В1, С1)	Раб.тетр.: зад.20.
42-43	Фразеологизмы.	Урок усвоения новых знаний		Знать понятия фразеология, фразеологизмы. Уметь отличать фразеологизмы от словосочетаний.	Словарная работа. Тестовая работа (КИМы, тест №6, задание А4)	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учеб.: п.29, упр.148. 3.Раб.тетр.: зад.31.

44	Источники фразеологизмов.	Урок усвоения новых знаний		Знать источники фразеологизмов. Уметь отличать фразеологизмы от словосочетаний.	Анализ текста	1.Учеб.: п.30, контр.вопр. и задания (с.86), упр.152 (инд.). 2.Подгот. к словарному диктанту.
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант с грамматическим заданием	1.Учеб.:упр.153(подг. к дик.). 2.Подг. к тестовой работе по теме «Фразеология».
46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи».	Урок контроля		Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №7)	Раб.тетр.: зад.32.
Словообразование. Орфография. Культура речи (28 часов)						
47-48	Морфемика и словообразование.	Урок актуализации знаний и умений		Уметь различать однокоренные слова и формы слова, различать паронимы по значению.	Самостоятельная работа	1.Выпол. работу над ошибками. 2.Учеб.:п.31, упр.159. 3.Учеб.: п 31, упр.163.
49	Р/р. Описание помещения.	Урок развития речи		Знать особенности типа текста описание, особенности описания помещения. Уметь описать интерьер.	Творческая работа	Учеб.:п.32, упр.167.
50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок усвоения новых		Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь определять	Самостоятельная работа	1.Учеб.: п.33 (с.94,95), упр.172. 2.Раб.тетр.

		знаний		способ образования слова.		Зад.33. 3.Учеб.:п.33(с.98,99), упр.176.
52	Практикум по словообразованию.	Урок закрепления изученного		Уметь определять способ образования слов.	Самостоятельная работа	1.Учеб.: повторить п.33, изучить п.34. 2.Раб.тетр.: зад.40.
53-54	Этимология и этимологический разбор слов.	Урок усвоения новых знаний		Знать понятие этимология. Уметь работать с этимологическим словарем.	Этимологический разбор	Учеб.: п.34, упр.177,179 (инд.). 1.Учеб.:повторить п. 31,33,34. 2.Раб.тетр.: Зад.37. 3.Подгот. к контр.уроку по теме «Морфемика и словообразование».
55	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование».	Урок контроля		Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №8)	Учеб.:упр.182(первый абзац).
56-57	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи		Знать термин интерьер. Уметь составлять сложный план текста, описывать интерьер.	Творческая работа	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Раб.тетр.: зад.38.

58	Буквы А и О в корне-кас- -кос-.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора букв А и О в корне –кас- -кос-. Уметь выполнять морфемный разбор слова.	Объясните льяный диктант	1.Учеб.:п.36, Упр.186. 2.Раб.тетр. : зад.8.
59	Буквы А и О в корне-гар—гор-.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора букв А и О в корне-гар- -гор-. Уметь распознавать слова с корнем –гар- -гор- и применять правило их написания.	Самостоятельная работа	Учеб.: п.37, Упр.191.
60	Буквы А и О в корне-зар- зор-.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора букв А и О в корне-зар- -зор- Уметь распознавать слова с корнем –зар- -зор- и применять правило их написания.	Самостоятельная работа	Учеб.: п.38, Упр.196.
61	Буквы Ы и И после приставок.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора букв и ы после приставок. Уметь правильно писать слова с данной орфограммой.	Самостоятельная работа	Учеб.:п.39, упр.200.
62-63	Гласные в приставках пре- и при-.	Урок усвоения		Знать условия выбора букв е и и в приставках пре и при.	Распределительный	1.Выполнить работу над ошибками.

		новых знаний		Уметь объяснять языковые явления.	диктант	2.Учеб.: п.40 (с.111,112), упр.205,207. 1.Учеб.: п.40 (с.115,116), упр.214 (подг. к дик.). 2.Рад.тетр.: зад.44.
64	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-».	Урок закрепления изученного		Уметь правильно писать слова с приставками пре- и при-. Уметь объяснять языковые явления.	Подготовленный диктант	1.Учеб.: п.40. 2.Раб.тетр.: зад.45,46.
65	Соединительные О и Е в сложных словах.	Урок усвоения новых знаний		Знать способы образования сложных слов, условия выбора соединительных гласных в сложных словах. Уметь выбирать соединительные гласные о и е в сложных словах.	Объяснительный диктант	Учеб.:п.41, упр.217, изучить п.42.
66	Сложносокращенные слова.	Урок усвоения новых знаний		Знать способы образования сложносокращенных слов. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; определять род сложносокращенных слов.	Лингвис. разбор	Учеб.: п.42, Упр.223,224 (подг. к дик.).
67-68	Р/р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Урок развития		Уметь подбирать материалы к сочинению, устно и письменно	Творческая работа	Учеб.: самостоятельно изучить п. 43.

		речи		описывать произведения живописи, объяснять языковые явления.		
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	Урок усвоения новых знаний		Знать план морфемного и словообразовательного разбора слова. Уметь объяснять языковые явления.	Лингвис. разбор	Учеб.: контр. вопр. и зад. (с.126), упр.230 (подг. к дик.).
70	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Урок систематизации и обобщения		Знать способы образования слов. Уметь применять полученные знания на практике.	Подготовленный диктант. Тестовая работа (КИМы, тест №9, задания В1, С1)	Учеб.: повторить п.31-43, упр.231 (устно),235.
71-72	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Урок систематизации и обобщения			Словарный диктант, подготовленный диктант	
73-74	Контрольные уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Урок контроля		Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Тестовая	1.Подгот.к тестовой работе по теме «Словообразование». 2.КИМы: тест10, задание С1. 3.Учеб.:п. 44(повтор.).

					работа (КИМы, тест 10)	
Морфология. Орфография. Культура речи (122 часа)						
Имя существительное (25 часов)						
75-77	Повторение изученного в V классе.	Урок систематизации и обобщения		Знать морфологические признаки имени существительного. Уметь определять падеж существительного, применять изученные орфографические правила.	Лингвис. Разбор. Тестовая работа (КИМы, тест №11)	1.Выполн. работу над ошибками. 2.Учеб.: п.44, упр.247. 2.Учеб.: п.44, упр.251, 253 (подг. к дик.). 3.Опер.зад.: узнать о значении и происхождении своего имени.
78	Разносклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний		Знать особенности разносклоняемых существительных. Уметь правильно употреблять разносклоняемые существительные в речи.	Объяснительный диктант	1.Выполн. работу над ошибками. 2.Учеб.: п.45, упр.258 (подг.к дик.). 3.Придум. рассказ, куда бы вошли 11 разноскл.существительных.

79	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия написания суффикса –ен- существительных на -мя. Уметь правильно употреблять разносклоняемые существительные в устной и письменной речи.	Объяснительный диктант. Словарная работа	Учеб.: п.46, упр.262,263.
80	Р/р. Русские имена.	Урок развития речи		Знать структуру публичного выступления. Уметь составлять публичное выступление на предложенную тему.	Творческая работа	1.Учеб.: п.45,46, упр.264 (подг. к свободному дик.). 2.Раб.тетр.: зад.50.
81-82	Несклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний		Знать группы несклоняемых существительных. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.	Свободный диктант	1.Учеб.: п.47, упр. 271. 2.Раб.тетр.: зад.52. 1.Выполн. работу над ошибками. 2.Учеб.: п.47, упр.270. 3.Принести геогр. атлас.

83	Род несклоняемых имён существительных.	Урок усвоения новых знаний		Уметь определять род несклоняемых имён существительных, правильно произносить несклоняемые имена существительные.	Самостоятельная работа	1.Учеб.:п.48 упр.273,276.
84	Имена существительные общего рода.	Урок усвоения новых знаний		Знать сферы употребления существительных общего рода. Уметь определять род данных слов и употреблять их в речи.	Самостоятельная работа	Учеб.: п.49, упр.278,281 (подг. к дик.).
85	Морфологический разбор имени существительного.	Урок усвоения новых знаний		Знать план морфологического разбора имени существительного. Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного.	Подготовленный диктант	Учеб.: п.50, упр.284 (сформулировать тему сочинения, составить план).
86	Р/р. Сочинение-описание впечатлений.	Урок развития речи		Уметь подбирать материалы к сочинению, описывать свои впечатления.	Творческая работа	1. Учеб.: повторить п. 45-50. 2.Раб.тетр.: зад.49. 3. Подг.к тестовой работе.
87	Проверочная работа по теме	Урок системати		Уметь применять полученные знания на	Тестовая	1.Повтор. тему «Правописание не с глаголами».

	«Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».	зации и обобщения		практике.	работа (КИМы, тест №12)	2.Раб.тетр.: зад.55.
88	НЕ с существительными.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными.	Объяснительный диктант	1.Выполн. работу над ошибками. 2.Учеб.: п.51, упр.288.
89	Правописание НЕ с существительными.	Урок закрепления изученного		Уметь различать не-приставку, частицу и часть корня.	Объяснительный диктант. Тестовая работа (Тест №13)	Учеб.: п.51, упр.291.
90	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК).	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе существительных –чик (щик). Уметь применять правило при выборе написания суффиксов -чик и -щик.	Словарная работа	1.Выполн. работу над ошибками. 2.Учеб.: п.52, упр.294.
91	Закрепление по теме «Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК)».	Урок закрепления изученного			Объяснительный диктант	1.Учеб.: п.52, упр.298 (подг. к дик.). 2.Раб.тетр.: зад.56.
92	Гласные в суффиксах существительных –ЕК	Урок		Знать условия выбора гласных в суффиксах	Тест	Учеб.: п.53, упр. 301.

	и –ИК.	усвоения новых знаний		существительных –ек и – ик. Уметь владеть способом действия при выборе написания суффиксов–ек и –ик		
93	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь применять данное правило на практике.		Учеб.: п.54, Упр.304.
94	Закрепление по теме «Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных».	Урок закреплен ия изученног о			Практическа я работа	1.Учеб.: повтор. п.52-54, упр.307 (подг.к дик.). 2.Раб.тетр.: зад.57. 3.Подг. к тестовой работе.
95	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных».	Урок системати зации и обобщени я		Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №14)	Учеб.: повт. п.44-54, контр.вопр. и зад. (с.159), упр.309.
96- 98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное».	Повторите льно- обобщаю щий урок		Уметь определять тему и основную мысль текста, находить в нём ключевые слова.	Устный опрос, индивидуал ьная работа	1.Учеб.: повт.п.44-54, упр.315. 2.Выполн. работу над ошибками.

					по карточкам, словарный диктант	3.Упр.308 (подг.к дик.). 4.Подг.к тестовой работе.
99	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Урок контроля		Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №15)	1.Раб.тетр.: зад.60.
Имя прилагательное (29 часов)						
100	Повторение изученного в 5классе.	Урок актуализации знаний и умений		Знать морфологические признаки имени прилагательного. Уметь определять падежи прилагательных, применять изученные орфографические правила.	Объяснительный диктант	1.Выполн.раб. над ошибками. 2.Учеб.:п.55, упр.321.
101	Повторение изученного в 5 классе.	Урок систематизации и обобщения				Учеб.: п. 55, упр.325.
102 - 103	Р/р. Описание природы.	Урок развития речи		Знать особенности составления текстов описания. Уметь определять тему и основную мысль текста, создавать тексты-описания, выявлять языковые и композиционные	Творческая работа	Учеб.: упр.329 (подг. к сочинению-описанию). 2. Подгот. близкий к тексту пересказ описаний природы.

				особенности текста.		
104 - 106	Степени сравнения имён прилагательных.	Урок усвоения новых знаний		Знать степени сравнения имён прилагательных, способы их образования, грамматические и синтаксические особенности прилагательных в разных формах сравнительной и превосходной степени. Уметь различать сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных, образовывать простую и составную формы степеней сравнения.	Устный опрос. Тестовая работа (КИМы, тест №16)	1.Учеб.: п.57, упр.333. 2.Раб.тетр.: зад.63. 1.Учеб.: п.57, упр.339. 2.Раб.тетр.: зад.62. 1.Раб.тетр.: зад. 65.
107	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Урок усвоения новых знаний		Знать разряды прилагательных по значению и грамматической форме, признаки качественных прилагательных.	Устный опрос	1.Выполн. работу над ошибками. 2.Учеб.: п.58, упр.342.
108	Р/р. Сочинение-описание местности.	Урок развития речи		Уметь составлять простой и сложный планы сочинения, создавать устные и письменные тексты-описания	Творческая работа	1.Учеб.: п.58. 2.Выписать из учебника литературы 4-5 предложения с качест. прил. Сделать синтакс. разбор 1-2 предл.
109	Относительные прилагательные.	Урок усвоения новых знаний		Знать разряды прилагательных по значению и грамматической форме, признаки качественных и относительных прилагательных. Уметь различать	Лингвистический разбор	Учеб.: п.59, упр.346,347 (подг. к изл.).

				качественные и относительные прилагательные		
110	Р/р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом».	Урок развития речи		Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух; выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль.	Изложение	1.Учеб.: изучить п.60. 2. Состав.5 предлож. с притяж. прил.
111	Притяжательные прилагательные.	Урок усвоения новых знаний		Знать разряды прилагательных по значению и грамматической форме, признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Уметь объяснять языковые явления.	Самостоятельная работа.	1.Учеб.: п.60, упр.350. 2.Инд.зад.: узнать значение своей фамилии, фамилий Лермонтова, Некрасова, Тургенева, Чехова и др.
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок усвоения новых знаний		Знать план морфологического разбора имени прилагательного. Уметь объяснять языковые явления.	Практическая работа.	1.Учеб.: п.61, упр.353. 2. Раб.тетр.: зад.67. 3.Подгот. к проверочной работе.
113	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению».	Урок систематизации и обобщения		Знать план морфологического разбора прилагательного. Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №17)	Учебник: п.61, упр.354.
114	НЕ с прилагательными.	Урок усвоения новых		Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными. Уметь правильно	Объяснит. диктант	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учеб. :п.62, упр.357.

		знаний		применять правило написания <i>не</i> с именами прилагательными.		
115	Правописание НЕ с прилагательными				Тест	1.Учеб.: п.62, упр.361 (подг.к дик.). 2.Раб.тетр.: зад.70.
116	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах прилагательных после шипящих и <i>ц</i> . Уметь объяснять языковые явления.	Предупредительный диктант	1.Учеб.: п.62,63, упр.364. 2.Подгот. к тестовой работе.
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных».	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №18)	Учеб.: п.64, упр.365.
118 - 119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Уметь применять изученное правило, объяснять языковые явления.	Предупредительный диктант	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учеб.п.64, упр.370. 3.Упр.373 (подгот. к дик.), 375 (подгот. к сочинению).
120	Р/р. Описание игрушки.	Урок развития речи		Уметь создавать тексты-описания, выявлять языковые и композиционные особенности текста.	Творческая работа	1.Учеб.: п.64. 2.Раб. тетр.: зад. 73,74.
121	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия написания суффиксов–к- и –ск- в прилагательных. Уметь объяснять языковые явления.	Выборочный диктант	1.Учеб.: п.65, упр.378 (подгот. к дик.). 2.Раб.тетр. зад.75.

122 - 123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Уметь объяснять языковые явления.	Предупредительный диктант	1.Учеб.: п.66, упр.382. 2.Повторить п.64-66, упр.386 (подгот. к словарному диктанту). 3. Подгот. к тестовой работе.
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант. Тестовая работа (КИМы, тест №19)	Учеб.: повторить п.55-66, контр.вопр. и зад.(с 39), упр.387.
125 - 126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	Урок систематизации и обобщения		Уметь определять основную мысль текста, объяснять языковые явления.	Лингвистический разбор	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учеб.: повторить п.55-66, упр.390(подг. к дик.). 3.Подгот. к тестовой работе.
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля		Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №20)	Учеб.:упр.392393.
128	Р/р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Урок развития речи		Уметь составлять публичное выступление на заданную тему.	Творческая работа	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Записать пословицы, поговорки, загадки, включающие краткие прил.

Имя числительное (15 часов)

129	Имя числительное как часть речи.	Урок усвоения новых знаний		Знать морфологические признаки имени числительного. Уметь определять падеж числительных, объяснять языковые явления.	Самост. работа	1.Учеб.: п.67, упр.397. 2.Раб.тетр.: зад.81.
130	Простые и составные числительные.	Урок усвоения новых знаний		Уметь различать простые и составные числительные, правильно выбирать и произносить формы числительных при склонении, объяснять языковые явления.	Выборочный диктант	1.Учеб.: п.68, упр.400. 2.Раб.тетр.: зад.83.
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять изученное правило, объяснять языковые явления.	Распределительный диктант	Учеб.: п.69, упр.403.
132	Порядковые числительные.	Урок усвоения новых знаний		Знать правила написания порядковых числительных, особенности склонения составных порядковых числительных. Уметь объяснять языковые явления.		Учеб.: п.70, упр.406(пис. +подгот.устн. сообщения на тему»Памятные даты»).
133	Разряды количественных числительных.	Урок усвоения		Знать разряды количественных числительных (целые, дробные,	Словарный диктант	1.Учеб.: п.71.

		новых знаний		собираемые). Уметь правильно склонять числительные, объяснять языковые явления.		2.Раб.тетр.: зад.85, 86.
134 - 135	Числительные, обозначающие целые числа.	Урок усвоения новых знаний		Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Уметь правильно склонять эти числительные.	Предупредительный диктант	1.Учеб.:п.72, упр.414,415. 2.Раб.тетр.: Зад.90(3).
136	Дробные числительные.	Урок усвоения новых знаний		Знать особенности склонения дробных числительных. Уметь правильно склонять эти числительные.	Практические задания	Учеб.: п.73, упр.419,420 (подгот. к дик.).
137	Собирательные числительные.	Урок усвоения новых знаний		Уметь правильно употреблять и склонять собирательные числительные.	Подготовленный диктант	Учеб.: п.74, упр.424,425, 426(подгот. к дик.).
138	Употребление числительных в речи.	Урок усвоения новых знаний		Уметь правильно употреблять и склонять числительные.		1.Учеб.: повторить п.67-74, упр.429(подг. к сл.дик.). 2.Подгот.к тестовой работе.
139	Проверочная работа по теме «Имя	Урок системати		Уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант	1.Учеб.:изуч. п.75.

	числительное».	зации и обобщения			Тестовая работа (КИМы, тест №21)	2.Раб.тетр.: зад.87.
140	Морфологический разбор имени числительного.	Урок усвоения новых знаний		Знать план разбора имени числительного; морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного. Уметь определять основную мысль текста, объяснять языковые явления.	Практическое задание	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учеб.6 повторить п.67-75, к.в. и зад.(с.62), упр.430.
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Урок систематизации и обобщения		Уметь делать сообщения по плану, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления.	Самостоятельная работа	1.Учеб.6 повторить п.67-75. 2.Подгот. к тестовой работе.
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	Урок контроля		Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №22)	Учеб.:упр.432(устно).
143	Р/р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!».	Урок развития речи		Уметь создавать небольшие сообщения на заданную тему, выступать на публике, оценивать выступления товарищей.	Творческая работа	Выполнить работу над ошибками.

Местоимение (23 часа)

144	Местоимение как часть речи.	Урок усвоения новых знаний		Знать морфологические признаки местоимения. Уметь определять падеж и синтаксическую роль местоимений.	Устный опрос. Практическое задание	Учеб.: п.76, упр.435.
145 - 146	Личные местоимения.	Урок усвоения новых знаний		Знать особенности склонения личных местоимений. Уметь распознавать личные местоимения в разных падежах, объяснять языковые явления.	Практическая работа	1.Учеб.:п.77, упр.441. 2.Упр.445 (подгот. к дик.). 3.Раб.тетр.: Зад.92.
147	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Урок усвоения новых знаний		Знать морфологические особенности возвратного местоимения, его синтаксическую роль. Уметь объяснять языковые явления.	Практическое задание Подготовленный диктант	Учеб.: п.78, упр.448(подг. к сочин.), 449.

148	Р/р. сочинение по рисункам.	Урок развития речи		Уметь составлять устные описания-рассказы на заданную тему.	Творческая работа	Учеб.: изуч. П 79(с.72-73), упр.450(устн.)
149 - 150	Вопросительные и относительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний		Знать морфологические особенности вопросительных и относительных местоимений. Уметь различать вопросительные и относительные местоимения, объяснять языковые явления.	Практическое задание	1.Учеб.: п.79, упр.453. 2.Упр.457.
151	Неопределённые местоимения.	Урок усвоения новых знаний		Знать морфологические особенности неопределённых местоимений, условия их слитного, раздельного и дефисного написания. Уметь объяснять языковые явления.		Учеб.: п.80, упр.461.
152 - 154	Отрицательные местоимения .	Урок усвоения новых знаний		Знать способы образования и морфологические особенности отрицательных местоимений. Уметь различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях, выбирать слитное и раздельное написание не- и ни-,	Устный опрос	1.Учеб.: п.81(с.79-80). 2.Раб.тетр.: зад.93. 3.П.81, упр.469. 4.п.81, упр.472,474 (подг. к дик.).

				объяснять языковые явления.		
155	Притяжательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний		Знать морфологические особенности притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, различать притяжательные и личные местоимения, объяснять языковые явления.	Практическое задание. Подготовленный диктант.	1.Учеб.п.82, упр.479(подг. к дик.). 2.Раб.тетр.: Зад.95.
156 - 157	Р/р.Рассуждение.	Урок развития речи		Знать особенности рассуждения как типа речи. Уметь различать типы речи, составлять план текста-рассуждения, писать сочинение по плану.	Творческая работа	1.Учеб.: изуч. п.84. 2.Придумать 4-5 предлож. с указ мест.
158	Указательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний		Знать морфологические особенности указательных местоимений. Уметь склонять указательные местоимения, объяснять языковые явления.	Практическое задание	Учеб.п.84, упр.484.
159	Р/р.Текст и план текста.	Урок развития		Знать основные признаки текста. Уметь определять		Учеб.: п.84, упр.488(подг.

		речи		основную мысль текста и озаглавливать его, составлять план текста, пересказывать текст по плану.		к дик.).
160	Определительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний		Знать морфологические особенности определительных местоимений. Уметь склонять определительные местоимения, объяснять языковые явления.	Подготовленный диктант. Практическое задание	Учеб.: п.85, упр.491.
161	Местоимения и другие части речи.	Урок усвоения новых знаний		Знать особенности местоимения как части речи. Уметь различать местоимения и другие части речи, сходные с ними, объяснять языковые явления.		Учеб.: п.86, упр.494.
162	Морфологический разбор местоимения	Урок усвоения новых знаний		Знать план разбора местоимения. Уметь объяснять языковые явления.	Практическое задание	Учеб.:п.87, упр.499(подг. к сочинению).
163	Р/р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой	Урок развития		Уметь подбирать материалы к сочинению, устно описывать	Творческая работа	Учеб.: повторить п.76-87, к.в. и

	«Первые зрители».	речи		произведения живописи.		зад.(с.97,98), упр.501.
164 - 165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике, делать сообщения по плану, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления.	Практическое задание	1.Учеб.: повторить п.76-87, упр.506(уст.). 2.Подг. к сл.дик. 3.Раб.тетр.: Зад.91. 4.Подгот. к тестовой работе.
166	Контрольная работа по теме «Местоимение».	Урок контроля		Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №23)	Раб.тетр.: зад.99.
Глагол (30 часов)						
167-169	Повторение изученного в 5 классе.	Урок систематизации и обобщения урока		Знать морфологические признаки глагола (вид, время, лицо, число). Уметь определять спряжение, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления.	Практическое задание	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учеб.: п.88, упр.510. 3.Упр.514. 4.Упр.517 (подг. к соч.).
170	Р/р. Сочинение по рисункам и данному началу.	Урок развития		Уметь составлять устные и письменные рассказы по рисункам и данному	Творческая работа	Учеб.:п.88, упр.518.

		речи		началу, понимать смысл пословиц.		
171	Повторение: способы образования глаголов.	Урок актуализации знаний и умений		Знать способы образования глаголов. Уметь определять способ образования глаголов, объяснять языковые явления.		1.Учеб.:п.88, Составить предлож. с глаголами (с.105,106). 2.Подгот. к тестовой работе.
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе».	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №24)	Подобрать к глаголам бежать, хотеть однокоренные слова-глаголы (по пять-шесть к каждому).
173	Разноспрягаемые глаголы.	Урок усвоения новых знаний		Знать особенности разноспрягаемых глаголов. Уметь употреблять слова речевого этикета, объяснять языковые явления.		Выполнить работу над ошибками. Учебник: п.89, упр.524.
174-176	Глаголы переходные и непереходные.	Урок усвоения новых знаний		Уметь определять переходность глаголов, различать возвратные и невозвратные глаголы, правильно употреблять глаголы в речи, объяснять языковые явления.	Подготовленный диктант	Учебник: п.90, упр.529.Учебник: п.90, упр.536 (подготовиться к диктанту). Рабочая тетрадь: задание 102.Учебник: п.90, упр.537 (при написании рассказа о спортивном соревновании можно использовать словосочетания из упр.536).
177	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Урок усвоения новых знаний		Знать понятие наклонение глагола, грамматические признаки глаголов в изъявительном наклонении.		Учебник: п.91, упр.540, 542 (составить план к изложению).

				Уметь распознавать глаголы в изъявительном наклонении, объяснять языковые явления.		
178	Р/р. Изложение.	Урок развития речи		Знать элементы лингвистического анализа текста. Уметь излагать текст устно и письменно с заменой лица рассказчика.	Изложение	Учебник: изучить п.92. Работа в парах: составить диалог с использованием глаголов в условном наклонении.
179-180	Условное наклонение.	Урок усвоения новых знаний		Знать понятие наклонение глагола, грамматические особенности изъявительного и условного наклонения. Уметь распознавать глаголы в изъявительном и условном наклонении, объяснять языковые явления.	Творческое задание, практическое задание.	Учебник: п.92, упр.545,547 (устно).Учебник: упр.92, упр.546. Рабочая тетрадь: задание 106 (вторая колонка).
181-183	Повелительное наклонение.	Урок усвоения новых знаний		Знать грамматические особенности изъявительного, условного и повелительного наклонения глаголов. Уметь определять наклонение глаголов, объяснять языковые явления.	Объяснительный диктант, практическое задание.	Учебник: п.93 (с.121-124), упр.553.Учебник: п.93, упр.557.Учебник: п.93, упр.560,561 (подготовиться к сочинению).

184	Р/р. Сочинение по рисункам.	Урок развития речи		Уметь составлять устные и письменные рассказы по рисункам.	Творческая работа	п.93, упр.554. Найти примеры предложений, в которых употребляются разные формы повелительного наклонения.
185-186	Употребление наклонений.	Урок усвоения новых знаний		Знать грамматические признаки наклонений глагола, способы выражения одних наклонений через другие.	Практическое задание.	Учебник: п.94, упр.565. Повторить п.89-94, упр.568 (подготовиться к диктанту). Рабочая тетрадь: задание 115. Подготовиться к тестовой работе по темам "Разноспрягаемые глаголы", "Переходные и непереходные глаголы", "Наклонение глагола".
187	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола».	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике.	Тестовая работа (КИМы, тест №25)	Рабочая тетрадь: зад. 113.
188-189	Безличные глаголы.	Урок усвоения новых знаний		Знать понятие безличные глаголы, особенности употребления этих глаголов в разных наклонениях, различия между личными глаголами и их вариантами в качестве безличных.	Практическое задание.	1. Выполнить работу над ошибками. 2. Учеб. 6 п.95, упр.573. 3. Упр.574,575(подг. к дик.).
190	Морфологический разбор глагола.	Урок усвоения новых знаний		Знать порядок морфологического разбора глагола, его грамматические признаки. Уметь объяснять языковые явления.	Подготовленный диктант, комплексное задание.	Учеб.: п.96, упр.577,578 (собрать материалы к сочинению).

191	Р/р. Рассказ на основе услышанного.	Урок развития речи		Уметь подбирать материалы к сочинению, оставлять устные и письменные рассказы по жизненным впечатлениям.	Творческая работа	Учеб.: изуч. п.98(с.135, 136), упр.579.
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок усвоения новых знаний		Знать условия выбора гласных в суффиксах глаголов. Уметь владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов, объяснять языковые явления.	Практическое задание.	1.Учеб.:повт. П.95-98, упр.583,584. 2.Подгот. к проверочной работе.
193	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике.	Выборочный диктант, тестовая работа (КИМы, тест №26)	1.Учеб.: к.в. и зад.(с.138), упр. 586. 2.Раб.тетр.: зад.118.
194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять полученные знания на практике, делать сообщения по плану, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления.	Устные сообщения, проверочный диктант.	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учеб.: повт. п.89-98,упр.590. 3.Упр.585 (подг. к сл.дик). 4.Подг. к тестовой работе.
196	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок		Уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант,	Учеб.6 п.99, упр.594, 595.

		контроля			(КИМы, тест №27)	
Повторение и систематизация изученного в V и VI классах (8 часов)						
197	Разделы науки о языке	Урок систематизации и обобщения		Знать предметы изучения наук о языке. Уметь применять приёмы получения информации, объяснять языковые явления.	Орфоэпический диктант	1.Выполнить работу над ошибками. 2.Учеб.6 упр.602-605 (на выбор). 3.Раб.тетр.: зад. 120.
198	Пунктуация.	Урок систематизации и обобщения		Уметь применять приёмы получения информации, объяснять языковые явления.	Практическое задание	1.Учеб.: упр.610. 2.Инд.зад. по теме «Лексика».
199	Лексика и фразеология.	Урок систематизации и обобщения		Знать основные лексические группы, понимать разницу между фразеологизмом и словосочетанием. Уметь ориентироваться в словарях, применять приёмы получения информации, объяснять языковые явления.	Работа с фразеологизмами.	Учеб.:п.103, упр.615,616.

200	Словообразование.	Урок систематизации и обобщения		Знать основные способы словообразования слов. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, определять способы образования слов, ориентироваться в этимологических словарях, применять приёмы получения информации, объяснять языковые явления.		1.Учеб.6 повтор. п.104,105, упр.619. 2.Раб.тетр.: зад.122.
201	Морфология. Синтаксис.	Урок систематизации и обобщения		Знать постоянные и непостоянные признаки частей речи, порядок морфологического разбора. Уметь различать части речи по их морфологическим признакам, применять приёмы получения информации, объяснять языковые явления.	Практическое задание.	1.Раб.тетр.: зад.126-133 (по выбору). 2.Подгот. к итоговому контр. диктанту.
202 - 203	Итоговые контрольные уроки	Урок контроля		Уметь применять полученные знания на практике.	Диктант, тестовая работа (КИМы, тест №28)	Подгот. к итоговой тестовой работе.
204	Подведение итогов года					

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Изучение нового материала	Знакомство с учебником, анализ текстов, словарная работа.	Умения самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; формирование стартовой мотивации к изучению предмета.	1.Прочитать материалы раздела «Русский язык как развивающееся явление». 2.Упр.3,4. Вариант задания: подготовить небольшое сообщение на тему «Живой, как жизнь» (упр.6).		
Повторение (11 часов)								
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	Повторительный-обобщающий	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование словосочетаний и предложений, самостоятельная работа.	Умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; понимание языка как развивающегося явления;	1.Упр. 8,9 (устно). 2.§2, вопросы и задания (с.7, материал для самостоятельных наблюдений).		

					формирование мотивации к изучению нового материала.			
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	1	Повторительный о- обобщающий	Работа с текстом, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, комментированное письмо, тест.	Умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; рассуждать, обосновывать свою точку зрения, работать с тестами.	1. Упр. 12. 2. §3, вопросы и задания (с.8, материал для самостоятельных наблюдений).		
4	Лексика и фразеология	1	Повторительный о- обобщающий	Распределительный диктант, анализ художественного текста, синтаксический разбор, работа с тестами.	Умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, работать самостоятельно и в группах, объяснять языковые явления и процессы; работать с тестами.	1. Упр. 14, 15. 2. §4, вопросы и задания (с.10, материал для самостоятельных наблюдений).		
5	Фонетика и орфография	1	Повторительный о- обобщающий	Фонетический разбор, редактирование звучащей речи, работа с тестами.	Умения применять алгоритм проведения фонетического	1. Упр.18,19. 2. Упр. 23. 3. §5, вопросы и задания (с.13, материал		

					разбора слова, работать самостоятельно и в группах, объяснять языковые явления и процессы; работать с тестами.	для самостоятельных наблюдений).		
6-7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2	Повторительный обобщающий	Анализ текста, словообразовательный и морфемный разбор, объяснительный диктант, работа с тестами.	Умения выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов, работать самостоятельно и в группах, объяснять языковые явления и процессы.	1. Упр. 27. 2. Найти и прочитать стихотворения А.С. Пушкина (и других авторов), в которых указано: «В альбом...». 1. §6, вопросы и задания (с. 15, материал для самостоятельных наблюдений). 2. Упр. 29, 30.		
8-9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Повторительный обобщающий	Работа по учебнику, предупредительный диктант, анализ текста, комментированное письмо, объяснительный диктант, самостоятельная работа.	Умения находить информацию в различных источниках, в том числе и в Интернете, формулировать основную мысль текста, выполнять морфологический анализ слова, объяснять языковые явления и процессы.	1. Упр. 32, 34. 1. Упр. 33, 41.		

10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (практическое занятие)	1	Повторительный-обобщающий	Морфологический разбор, анализ текста, работа с карточками, работа с тестами.	Умения выполнять морфологический анализ слова, объяснять языковые явления и процессы, работать с тестами.	Упр. 45.		
11	Развитие речи. Описание	1	Урок развития речи	Лингвистические разборы, анализ текста, творческая работа	Умения выполнять разные виды лингвистического разбора, объяснять языковые явления и процессы, описывать произведения живописи; владение элементами анализа текста.	1. Упр.40. 2. Повторить §§ 1-6, подготовиться к контрольному диктанту по теме «Повторение изученного в 5,6 классах».		
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5,6 классах»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.	Умения применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	1. Выполнить работу над ошибками. 2. Озаглавить текст диктанта. 3. §7, вопросы (с.21, материал для самостоятельных наблюдений).		

Тексты и стили (6 часов)

13	Развитие речи. Текст	1	Урок развития речи	Анализ текста	Умения находить информацию в различных источниках, в том числе и в Интернете, определять и выделять композиционно-языковые признаки текста, обнаруживать основную мысль текста, объяснять языковые явления и процессы, работать в группах.	Упр. 50, 51 (работа в группах) – выполнить задания, определить стили, средства связи между предложениями, ключевые слова.		
14	Развитие речи. Текст (практическое занятие)	1	Урок развития речи	Анализ текста	Умения определять и выделять композиционно-языковые признаки текста, объяснять языковые явления и процессы, работать в группах.	§ 8.		
15	Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога	1	Урок развития речи	Анализ текста	Умения строить диалог и оформлять	1. § 8, 9. 2. Упр. 59, 60.		

					реплики; владение элементами анализа текста; умение работать в парах.			
16	Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	Урок развития речи	Анализ текста	Знание признаков публицистического о стиля, его жанров; умения определять стиль речи, объяснять языковые явления и процессы, искать находить информацию в различных источниках, в том числе и в Интернете; владение элементами анализа текста; умение работать в парах.	1. §10,11. 2. Написать небольшое сочинение в любом из стилей литературного языка. Темы: «Каникулы», «Компьютерные игры», «Книги». 3. Упр.70. 4. Повторить §§ 1-11, подготовиться к контрольной работе по темам «Повторение изученного в 5, 6 классах», «Тексты и стили».		
17	Контрольная работа по темам «Повторение изученного в 5, 6 классах», «Тексты и стили»	1	Урок контроля	Свободный диктант, тест.	Владение навыками написания свободного диктанта; умения объяснять языковые явления и процессы, работать с тестами.	Упр.68, 69 (по выбору), 71 (подготовиться к дискуссии).		

18	Развитие речи. Публичное выступление	1	Урок развития речи	Устные выступления и их обсуждение, дискуссия.	Знание признаков публицистического о стиля, его жанров; владение навыками монологической речи, публичных выступлений, ведения дискуссии.	Написать отзыв о дискуссии.		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (29 часов)								
19	Причастие как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Сравнение причастий и прилагательных, подбор существительных к причастиям; сравнение причастий и глаголов; самостоятельная работа, работа с текстами.	Умения определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных, объяснять языковые явления и процессы.	1.§12. 2.Упр.77, 78 (подготовиться к диктанту).		
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок изучения нового материала	Подготовленный диктант, склонение причастий, конструирование предложений, комментированное письмо, словарная работа, самостоятельная работа.	Умение применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий, объяснять языковые явления и процессы.	1.§13. 2.Упр.84.		

21-22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Урок изучения нового материала	Объяснительный, распределительный диктанты, составление схем, контрольное списывание, исправление речевых ошибок, словарная работа, тест.	Умения обособлять согласованное распространённое определение, выраженное причастным оборотом, объяснять языковые явления и процессы.	1. § 14. 2. Творческая работа: придумать продолжение текста объяснительного диктанта или его начало (включить в сочинение предложения с причастиями). 3. Упр. 87. 1. § 14. 2. Упр. 89.		
23-24	Развитие речи. Описание внешности человека.	2	Урок развития речи	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др., словарная работа.	Умения выполнять разные виды лингвистического разбора, составлять план описания внешности, составлять текст-описание, описывать произведения живописи; владение элементами анализа текста.	1. § 15. 2. Упр. 96. 1. Написать сочинение – описание внешности.		
25	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок изучения нового материала	Распределительный диктант, комментированное письмо, словарная работа, самостоятельная работа, проверочный тест.	Умения определять и различать действительные и страдательные причастия по их грамматическим	1. § 16. 2. Упр. 110.		

					признакам, работать с тестами.			
26	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Сопоставление полных и кратких страдательных причастий, орфоэпическая работа, лингвистические разборы, тест.	Умения определять и различать полные и краткие страдательные причастия, работать с тестами.	1.§17. 2.Упр.105.		
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Урок изучения нового материала	Наблюдения над правописанием гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени, комментированное письмо, словарная работа, самостоятельная работа.	Умения применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени, объяснять языковые явления и процессы.	1.§18. 2.Упр.110.		
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Эвристическая беседа, комментированное письмо, словообразовательный разбор и разбор слова по составу, словарная и орфоэпическая работа.	Умения определять действительные причастия прошедшего времени, по их грамматическим признакам, объяснять языковые явления	1.§18,19. 2.Упр.113.		

					и процессы.			
29	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	1	Урок обобщения	Связный рассказ о действительных причастиях настоящего и прошедшего времени, практическое задание, тест.	Умения различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени по их грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы, работать с тестами.	Упр.115, 116 (подготовиться к изложению, составить вопросный план текста).		
30	Развитие речи. Изложение с использованием причастий	1	Урок развития речи	Обсуждение вопросного плана, пересказ текста от 3-го лица, изложение.	Умения составлять план текста, излагать текст со сменой лица рассказчика; владение элементами анализа текста.	Изучить самостоятельно § 20.		
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в	1	Урок изучения нового материала	Заполнение таблицы, коллективное и самостоятельное	Умения определять гласные в	1.§ 20. 2.Упр. 122, 123.		

	суффиксах причастий настоящего времени			выполнение упражнений, словарная работа, орфоэпическая работа.	суффиксах причастий настоящего времени, объяснять языковые явления и процессы.			
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант, связный рассказ об образовании страдательных причастий настоящего времени, работа с таблицей, чтение и обсуждения материала для самостоятельных наблюдений, теоретического материала, словарная работа, повторение темы «Одна и две буквы <i>н</i> в прилагательных».	Умения определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы.	1.§21. 2.Упр. 126,127.		
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Урок изучения нового материала	Связный рассказ об образовании страдательных причастий прошедшего времени, связный рассказ по таблице, комментированное письмо, составление предложений, самостоятельная работа.	Умение применять алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, объяснять языковые явления	1.§22. 2.Упр.129.		

					и процессы.			
34-36	Одна и две <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	3	Урок изучения нового материала	Связный рассказ о правописании гласных в полных и кратких страдательных причастиях, самостоятельное изучение теоретического материала параграфа, практическое задание, словарная работа, орфоэпическая работа, проверочный тест, рассказы-репортажи.	Умение применять алгоритм написания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, работать с тестами, пользоваться ресурсами Интернета, объяснять языковые явления и процессы.	1. §23. 2. Упр. 132. 1. §23. 2. Упр. 136. 1. §23. 2. Упр. 139.		
37	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант, работа по учебнику, комментированное письмо, самостоятельная работа.	Умение применять алгоритм написания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных,	1. §24. 2. Упр. 144, 145, 150 (устно).		

					объяснять языковые явления и процессы.			
38	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи	1	Урок развития речи	Связный рассказ о правописании одной и двух <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и прилагательных, работа с текстом, комментированное письмо, выступления в публицистическом стиле, устные рассказы, творческая работа.	Умение применять алгоритм написания полных и кратких страдательных причастий, составлять тексты-описания, объяснять языковые явления и процессы.	Подготовиться к выборочному изложению.		
39	Развитие речи. Выборочное изложение.	1	Урок развития речи	Работа с текстом, выборочный пересказ, практическое задание, выборочное изложение	Умения составлять план текста, излагать текст выборочно; владение элементами анализа текста.	Повторить §§ 12-24.		
40	Морфологический разбор причастия.	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельное изучение теоретического материала, практические задания, словарная работа, работа с тестами.	Умения выполнять морфологический разбор причастий.	1. §25. 2. Упр.152. 3. Повторить §§ 12-24, подготовиться к контрольному диктанту по теме «Причастие. Причастный оборот.		
41	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот.	1	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Умения применять полученные знания на практике;	Выполнить работу над ошибками.		

					объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.			
42-43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант, составление таблицы « <i>Не</i> с причастиями», работа с текстом, словарная работа, самостоятельная работа.	Умения применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, объяснять языковые явления.	1. §26. 2. Упр.155. 1. §26. 2. Упр.159.		
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант, комментированное письмо, составление таблицы, работа с тестами.	Умения применять правило написания букв е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, объяснять языковые явления.	1. §27. 2. Упр.162, 164 (подготовиться к диктанту), 166 (подобрать материалы к сочинению).		
45	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1	Урок развития речи	Подготовленный диктант, сообщения учеников: материалы к сочинению, устное рисование: описание внешности человека.	Понимание значения описания внешности для характеристики человека, умения описывать внешность человека, владение	1. Написать сочинение, используя разные виды причастий. 2. Контрольные вопросы и задания (с.73). 3. Придумать вопросы и задания разных видов по этой теме. 4. Упр.169, 174. 5. Упр.168(подготовить		

					элементами анализа текста.	ся к словарному диктанту).		
46	Обобщение по теме «Причастие»	1	Урок обобщения и систематизации	Обсуждение контрольных вопросов и заданий, сообщение о причастии по сложному плану, исправление речевых ошибок в предложениях, словарный диктант, работа с тестами.	Владение изученным материалом, умения обнаруживать и устранять недочёты в своей работе; владение навыками монологической речи; умения работать с тестами.	1. Упр.177. 2. Повторить §§ 12-27, подготовиться к контрольному диктанту по теме «Причастие. Правописание причастий		
47	Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий»	1	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	Упр.178.		
Деепричастие (10 часов)								
48	Деепричастие как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант, чтение и обсуждение теоретического материала, работа в парах, комментированное	Умения определять деепричастия и отличать их от глаголов и наречий, объяснять	1. §28. 2. Выбрать из любых школьных учебников предложения с деепричастиями и записать их, обозначив		

				письмо, исправление речевых ошибок в предложениях.	языковые явления и процессы.	вид деепричастий.		
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор предложений, построение схем, комментированное письмо, составление плана текста.	Умения выделять деепричастные обороты, объяснять обособление деепричастных оборотов, объяснять языковые явления и процессы.	1. §29. 2. Упр.187.		
50	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	1	Урок обобщения и систематизации	Составление схем предложений, практическое задание, комментированное письмо, самостоятельная работа, конструирование предложений.	Умения обнаруживать и обособлять деепричастные обороты, объяснять языковые явления и процессы.	1. §29. 2. Выписать их художественных произведений пять предложений с деепричастными конструкциями, выполнить их синтаксический разбор.		
51	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант, связный рассказ о деепричастии и знаках препинания при деепричастных конструкциях, составление схем предложений, практическое задание, работа с тестами.	Умения применять правило раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, объяснять языковые явления и процессы.	1. §30. 2. Упр. 195.		
52	Деепричастия несовершенного вида	1	Урок изучения нового	Лингвистический предложения, работа	Умения определять	1. §31.		

			материала	по учебнику, орфоэпическая работа, словарная работа, комментированное письмо, самостоятельная работа.	деепричастия несовершенного вида по их грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы.	2. Упр. 199.		
53	Деепричастия совершенного вида	1	Урок изучения нового материала	Осложнённый диктант, связный рассказ о деепричастиях несовершенного вида, работа по учебнику, практическое задание, комментированное письмо, работа над орфоэпическими нормами, словарная работа.	Умения определять деепричастия совершенного вида по их грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы.	1. §32. 2. Упр. 203, 208 (подготовиться к диктанту). 3. Подобрать материалы из спортивных газет с описанием матчей, соревнований.		
54	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С.А. Григорьева «Вратарь»	1	Уроки развития речи	Лингвистический разбор предложения, связный рассказ о деепричастиях совершенного вида, практическое задание, подготовленный диктант, подготовка устного рассказа по картине, устный рассказ по картине, словарная работа.	Умение составлять повествовательный текст по картине с использованием опорных слов.	Написать сочинение по картине, используя причастия и деепричастия.		

55	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение разбора деепричастий, свободный диктант, проверочный текст.	Умения выполнять морфологический разбор деепричастия.	1. §33. 2. Контрольные вопросы и задания (с.90). 3. Упр.212, 213 (работа в парах).		
56	Обобщение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации	Лингвистический разбор, обсуждение контрольных вопросов и заданий, конструирование словосочетаний, работа с тестами.	Владение изученным материалом, умения обнаруживать и устранять недочёты в своей работе; владение навыками монологической речи; умения работать с тестами.	1. Упр.217. 2. Повторить §§ 28-33, подготовиться к контрольному диктанту по теме «Деепричастие».		
57	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля	Контрольный диктант грамматическим заданием.	Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления и процессы; развитие мотивации к аналитической деятельности.	Упр.216.		
Наречие (23 часа)								

58	Наречие как часть речи	1	Урок изучения нового материала.	Фонетический разбор, работа по учебнику, комментированное письмо, работа с текстом, словарная работа, орфоэпическая работа.	Умения определять наречия по их грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы.	1. §34. 2. Упр. 221.		
59	Разряды наречий	1	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы, работа по учебнику, комментированное письмо, чтение и обсуждение теоретического материала.	Умения различать наречия по значению, объяснять языковые явления и процессы.	1. §35. 2. Упр. 230, 232, 233.		
60	Степени сравнения наречий	1	Урок изучения нового материала.	Работа с таблицей, конструирование предложений, работа по учебнику, комментированное письмо, работа в парах.	Умения применять алгоритм образования степеней сравнения наречий, объяснять языковые явления и процессы.	1. §36. 2. Упр. 235, 237 (подготовиться к диктанту).		
61	Морфологический разбор наречия	1	Урок обобщения и систематизации.	Подготовленный диктант, работа с текстом, работа по учебнику, самостоятельное изучение теоретического материала,	Умения выполнять морфологический разбор наречия.	1. §37. 2. Упр. 239.		

				практическое задание, словарная и орфоэпическая работа, работа с тестом.				
62-63	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о, –е	2	Урок изучения нового материала.	Морфологический разбор наречий, объяснительный диктант, чтение и обсуждение теоретического материала, составление таблицы, связный рассказ о правописании <i>не</i> с наречиями на –о, –е, графический диктант, работа с текстом, индивидуальные задания, словарная и орфоэпическая работа, самостоятельная работа.	Умения применять правило написания <i>не</i> с наречиями на –о, –е, объяснять языковые явления и процессы.	1. §38. 2. Упр. 243.		
64	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Уроки изучения нового материала.	Синтаксический разбор предложения, работа с текстом, объяснительный диктант, чтение и обсуждение теоретического материала, комментированное письмо,	Умения применять правило написания приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, объяснять языковые явления и процессы,	1. §39. 2. Упр. 253, 254.		

				самостоятельная работа, работа с тестами.	работать в группах.			
65	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Уроки изучения нового материала.	Лингвистический разбор, связный рассказ о правописании отрицательных наречий, рассказ о правописании приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях и наречиях по таблице, чтение и обсуждение теоретического материала, комментированное письмо, словарная и орфоэпическая работа, самостоятельная работа.	Умения применять правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> , <i>-е</i> , объяснять языковые явления и процессы.	1. §40. 2. Повторить §§ 34-39, подготовиться к контрольному диктанту по теме «Наречие».		
66	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Урок контроля.	Контрольный диктант грамматическим заданием.	Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления и процессы; развитие мотивации к аналитической деятельности.	Упр.259.		

67	Развитие речи. Описание действий	1	Уроки развития речи	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу, работа с текстом, доклады и их обсуждения работа над планом сочинения, творческая работа.	Умения применять алгоритм описания действий, владение элементами анализа текста.	Упр.264.		
68	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.	Объяснительный диктант, самостоятельное изучение теоретического материала, работа по учебнику, комментированное письмо, заполнение таблицы, самостоятельная работа.	Умения применять правило написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1. §42. 2. Упр. 267.		
69	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.	Лингвистическая работа с текстом, связный рассказ о правописании <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий, чтение и обсуждение теоретического материала, комментированное письмо.	Умения применять правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1. §43. 2. Упр. 273 (подготовиться к сочинению).		
70	Развитие речи. Описание картины Е.Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи	Беседа по картине Е.Широкова «Друзья», устное описание картины,	Умение составлять устный и письменный рассказ по	Повторить тему «Употребление дефиса в разных частях речи».		

				написание сочинения.	картине.			
71-72	Дефис между частями слова в наречиях	2	Урок изучения нового материала.	Объяснительный диктант, практическое задание, чтение и обсуждение теоретического материала, сопоставление наречий с дефисом и одинаковых или сходных с ними по звучанию сочетаний предлогов с именными частями речи, комментированное письмо, словарная работа, самостоятельная работа.	Умение применять правило употребления дефиса в наречиях.	1. §44. 2. Самостоятельно изучить теоретический материал (с.116). 3. Упр.276.		
73-74	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	2	Урок обобщения и систематизации.	Словарный диктант, связный рассказ об употреблении дефиса в наречиях, составление таблицы, самостоятельная работа, работа в группах, работа с тестами.	Умение применять правило написания наречий через дефис, работать с тестами.	1. §44. 2. Упр.279.	1. §44. 2. Выписать из художественных произведений пять предложений с наречиями, которые пишутся через дефис.	
75-76	Слитное и раздельное	2	Урок изучения	Работа с таблицей,	Умения			

	написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		нового материала.	словарная и орфоэпическая работа, комментированное письмо, словообразовательная работа, работа со словарём, конструирование словосочетаний и предложений, самостоятельная работа.	применять правило написания приставок в наречиях, объяснять языковые явления и процессы.	1. §45. 2. Упр.283. 1. §45. 2. Упр.286.		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок изучения нового материала.	Связный рассказ о случаях слитного и раздельного написания наречий, объяснительный диктант, самостоятельное изучение теоретического материала, комментированное письмо, самостоятельная работа, работа с тестами.	Умения применять правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий, объяснять языковые явления и процессы, работать с тестами.	1. §46. 2. Контрольные вопросы и задания 1-4 (с.119). 3. Упр. 290, 291.		
78	Обобщение по теме «Наречие»	1	Урок обобщения и систематизации.	Составление таблицы, обсуждение контрольных вопросов и заданий, сообщение о наречии по сложному плану, свободный диктант,	Владение изученным материалом, умения обнаруживать и устранять недочёты в своей	1. Контрольные вопросы и задания 5-10 (с.119). 2. Упр.297.		

				работа в парах, работа по исправлению речевых ошибок.	работе; владение навыками монологической речи; умения работать в группах.			
79	Практикум по теме «Наречие»	1	Урок систематизации и знаний.	Заполнение таблицы, практические задания, комментированное письмо, самостоятельная работа, проверочный тест.	Владение изученным материалом, орфографическим и и пунктуационными навыками; умения работать с тестами.	1.Повторить §§34-46. 2.Инд. задания: используя этимологические словари, найти материалы о происхождении некоторых наречий (дотла, начеку, нечаянно и др.). 3. Подготовиться к контрольному диктанту.		
80	Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий»	1	Урок контроля.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления и процессы; развитие мотивации к аналитической деятельности.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в диктанте.		
Учебно-научная речь (2 часа)								
81	Развитие речи. Отзыв	1	Урок развития	Чтение и обсуждение	Умения находить			

			речи.	теоретического материала, работа в парах, самостоятельная работа, выступления с отзывами	информацию в различных источниках, в том числе и в Интернете, определять и выделять композиционно-языковые признаки текста, составлять текст отзыва, объяснять языковые явления и процессы, работать в группах.	1.§47. 2.Упр. 304, 305 (по выбору).		
82	Развитие речи. Учебный доклад	1	Урок развития речи.	Выступления с отзывами, составление и обсуждение сложного плана, работа в парах.	Умения находить информацию в различных источниках, в том числе и в Интернете, определять и выделять композиционно-языковые признаки текста, готовить учебный доклад и выступать с ним, объяснять языковые явления и процессы, работать в	1.§48. 2.Подготовить доклады по заданиям упр. 307,311, 312 (по выбору). 3.Упр.313.		

					группах.			
Категория состояния (4 часа)								
83	Категория состояния как часть речи	1	Урок изучения нового материала.	Доклады, чтение и обсуждение сочинений-рассуждений, работа со словарём, сопоставительный анализ предложений, чтение и обсуждение теоретического материала, самостоятельная работа.	Умения определять слова категории состояния по их грамматическим признакам, отличать их от глаголов, наречий и кратких прилагательных, объяснять языковые явления и процессы.	1.§49. 2.упр. 318 (подготовиться к письму по памяти). 3. Упр.322 (составить план текста, подготовиться к сжатому изложению).		
84	Морфологический разбор категории состояния.	1	Урок обобщения и систематизации.	Письмо по памяти с последующей самопроверкой, сжатое изложение, самостоятельное изучение теоретического материала, морфологический разбор слов категории состояния.	Владение приёмами сокращения текста; умения выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	1.§50. 2.Контрольные вопросы и задания (с.133). 3.Упр.323.		
85	Обобщение по теме «Категория состояния»	1	Урок обобщения и систематизации.	Обсуждение контрольных вопросов и заданий, работа с текстом, обсуждение проблемного вопроса, работа с тестами.	Владение изученным материалом; умения обнаруживать и устранять недочёты в своей работе; владение	Повторить §§ 28-50, подготовиться к итоговому тесту по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория		

					навыками монологической речи; умения работать с тестами.	состояния».		
86	Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния»	1	Урок контроля	Итоговый тест.	Умения работать с тестами, анализировать и устранять свои ошибки.	Выполнить работу над ошибками.		
Служебные части речи (1 час)								
87	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок изучения нового материала	Чтение и обсуждение теоретического материала, выполнение упражнений.	Умения различать самостоятельные и служебные части речи.	1.§51. 2. Придумать два-три предложения, содержащие все части речи.		
Предлог (10 часов)								
88	Предлог как служебная часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Связный рассказ об основных характеристиках особенностей служебных частей речи, чтение и обсуждение теоретического материала, конструирование предложений, комментированное письмо, словарная работа.	Умения отличать предлоги от других частей речи.	1.§52. 2. Упр. 329, 330 (работа в группах).		
89	Употребление	1	Урок	Распределительный диктант, работа с	Умения различать однозначные и	1.§53.		

	предлогов.		изучения нового материала.	текстом, конструирование словосочетаний, комментированное письмо, работа по исправлению речевых ошибок.	многозначные предлоги, правильно употреблять их в речи, работать в группах.	2. Упр. 335, 336 (лингвистические разборы).		
90-91	Непроизводные и производные предлоги.	2	Урок изучения нового материала	Исправление речевых ошибок в предложениях, лингвистические разборы, самостоятельное изучение теоретического материала, комментированное письмо, самостоятельная работа.	Умения различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от других частей речи (наречия, существительные, деепричастия).	1. §54. 2. Упр.339. 1. §54. 2. Упр.342.		
92	Простые и составные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Исправление речевых ошибок в предложениях, самостоятельное изучение теоретического материала, комментированное письмо, самостоятельная работа, элементы анализа текста.	Умение отличать простые и составные предлоги.	1. §55. 2. Упр.346 (кроме морфологического разбора).		
93	Морфологический разбор предлогов.	1	Урок обобщения и систематизаци и.	Элементы анализа текста, самостоятельное изучение теоретического материала, разбор	Умение выполнять морфологический разбор предлога.	1. §56. 2. Упр.347.		

				предлогов.				
94	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Уроки развития речи	Лингвистические разборы, работа с текстом, беседа по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа», составление плана сочинения-репортажа, устные рассказы по картине и их обсуждения, словарная работа.	Умения составлять устный и письменный рассказ по картине в жанре репортажа.	Написать сочинение-репортаж по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».		
95-96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Урок изучения нового материала	Самостоятельное изучение теоретического материала, словарная работа, комментированное письмо, практическое задание, конструирование предложений.	Умения применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов, объяснять языковые явления и процессы.	1.§57. 2.Упр.352. 1.Упр.351. 2.Повторить §§ 52-57, подготовиться к контрольной работе по теме «Предлог».		
97	Контрольная работа по теме «Предлог».	1	Урок контроля	Контрольная работа, тест.	Владение орфографически ми и пунктуационны ми навыками; умения работать с тестами, анализировать и устранять свои ошибки.	1.Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и в тесте. 2.Упр.353.		

Союз (11 часов)

98	Союз как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Работа со словарём, работа с текстом, словарная работа, комментированное письмо, самостоятельная работа.	Уметь отличать союзы от других служебных частей речи, определять роль союзов в предложении.	1.§58. 2.Упр.355, 358.		
99	Простые и составные союзы.	1	Урок изучения нового материала.	Связный рассказ о союзе как части речи, беседа о роли и значении союзов, работа с текстом, комментированное письмо.	Умения различать простые и составные союзы, объяснять языковые явления и процессы.	1.§59. 2.Упр.360,361 (пересказ текста).		
100	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Урок изучения нового материала.	Объяснительный диктант, связный рассказ о простых и составных союзах, пересказ текста, чтение обсуждение теоретического материала, практическое задание, комментированное письмо, самостоятельная работа, словарная работа.	Умения различать сочинительные и подчинительные союзы по их грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы.	1.§60. 2.Выписать из художественных произведений 5-6 предложений с сочинительными и подчинительными союзами.		
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Урок изучения нового материала.	Лингвистические разборы, анализ предложений, конструирование предложений, комментированное письмо,	Умения различать простые и сложные предложения, применять правило постановки	1.§61. 2.Упр.366.		

				самостоятельная работа.	запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, объяснять языковые явления и процессы.			
102	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор, сопоставление предложений, наблюдения над особенностями составных союзов, комментированное письмо, работа с таблицей, орфоэпическая работа, практическое задание, составление предложений по схемам, работа с текстом, словарная работа.	Умения различать сочинительные и подчинительные союзы, определять роль сочинительных союзов в предложении; знание групп сочинительных союзов по значению.	1.§62. 2.Упр.376, 377.		
103	Подчинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Распределение союзов по значению, комментированное письмо, словарная работа.	Умения различать сочинительные и подчинительные союзы, определять роль подчинительных союзов в предложении; знание групп подчинительных союзов по	1.§63. 2.Упр.381.		

					значению.			
104	Морфологический разбор союза.	1	Урок обобщения и систематизации.	Составление предложений, самостоятельное изучение теоретического материала, морфологический разбор союза, работа с текстом, словарная работа.	Умение выполнять морфологический разбор союза.	1. §64. 2. Упр. 383 (морфологический разбор союзов), 384 (подготовка к сочинению).		
105	Развитие речи. Сочинение - рассуждение о книге	1	Урок развития речи	Сопоставительный анализ текстов, дискуссия, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, устные сочинения по плану.	Умения сопоставлять тексты на одну тему, участвовать в дискуссии, формулировать и высказывать свою точку зрения, составлять план, писать сочинение-рассуждение.	1. Написать сочинение-рассуждение. 2. Самостоятельно изучить §65.		
106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1	Урок изучения нового материала	Лингвистические разборы, сообщения учеников по самостоятельно изученному материалу, сопоставление предложений, работа с текстом, самостоятельная работа, словарная работа.	Умения отличать союзы также, тоже, чтобы от сходных с ними сочетаний, применять правило слитного написания этих союзов, объяснять языковые явления и процессы.	1. Повторить §§ 58-65. 2. Упр. 390, 393 (по выбору), 392 (подготовиться к диктанту). 3. Подготовить вопросы по теме «Союз» (работа в группах). 4. Инд.: подготовить сообщения о значении различных союзов, пользуясь материалами словарей.		

107	Обобщение по теме «Союз»	1	Урок обобщения и систематизации	Доклады о труде, рассказы-репортажи, беседа по вопросам, подготовленным группами, сообщения о значении различных союзов, подготовленный диктант.	Владение изученным материалом, навыками монологической речи; умения готовить сообщения и выступать с ними.	1.Контрольные вопросы и задания (с.162). 2.Упр.395, 396. 3. Повторить §§ 52-65, (подготовиться к контрольному уроку по темам «Предлог», «Союз»).		
108	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	1	Урок контроля	Словарный диктант, тестовая работа.	Владение изученным материалом; умение обнаруживать и устранять недочёты в своей работе; умения работать с тестами.			
Частица (14 часов)								
109	Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Орфоэпическая работа, самостоятельное изучение теоретического материала, комментированное письмо, словарная работа.	Умения отличать частицу от других служебных частей речи, определять роль частиц в предложении.	1.§66. 2.Упр.403.		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала.	Эвристическое задание, самостоятельное изучение теоретического материала,	Умения различать частицы по их значению; понимание функций формообразующи	1.§67. 2.Упр.408.		

				лингвистические разборы, работа с текстом, комментированное письмо, самостоятельная работа.	х частиц; умения объяснять языковые явления и процессы.			
111-112	Смыслоразличительные частицы	2	Урок изучения нового материала.	Орфографическая и пунктуационная работа, самостоятельное изучение теоретического материала, связный рассказ о смысловых различительных частицах, комментированное письмо, лингвистические разборы, самостоятельная работа, словарная работа.	Умение определять смысловых различительные частицы; понимание их роли в речи.	1. §68. 2. Упр.413. 3. Записать примеры предложений со смысловых различительными частицами в словарике. 1. §68. 2. Упр.418, 419.		
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Урок изучения нового материала.	Лингвистические разборы, комментированное письмо, словарная работа.	Умения отличать частицы от других частей речи, применять правило раздельного и дефисного написания частиц.	1. §69. 2. Упр.423,425,426 (устно).		
114	Развитие речи. Устное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Урок развития речи	Связный рассказ о случаях раздельного и дефисного написания частиц, подготовка к устному сочинению по	Умения описывать произведения живописи, включаться в	1. Самостоятельно изучить §69. 2. Упр.428.		

				картине К. Юона «Конец зимы. Полдень», устное сочинение-выступление.	игровую ситуацию, составлять устный рассказ по картине в жанре выступления в телевизионной передаче			
115	Морфологический разбор частицы.	1	Урок изучения нового материала.	Работа с текстом, морфологический разбор частиц.	Умение выполнять морфологический разбор частицы.	1. §70. 2. Вспомнить и записать пословицы, поговорки, загадки, потешки и т.п. с частицами.		
116	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант, чтение и обсуждение теоретического материала, комментированное письмо, лингвистические разборы, практическое задание, самостоятельная работа.	Умение различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , объяснять языковые явления и процессы.	1. §71. 2. Упр. 435, 436 (подготовиться к диктанту).		
117	Различение частиц <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	Урок изучения нового материала	Связный рассказ о функциях частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , подготовленный диктант, запись под диктовку, комментированное письмо, самостоятельная	Умения различать частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> , объяснять языковые явления и процессы.	1. §72 2. Упр. 439.		

				работа, орфоэпическая и словарная работа.				
118	Практикум по теме «Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1	Урок обобщения и систематизаци и	Лингвистические разборы, связный рассказ о различении частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> , выборочный диктант, самостоятельная работа.	Умения различать частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> , объяснять языковые явления и процессы, работать в группах.	1.§72 2.Упр.444,446 (устно, фонетический разбор – письменно).		
119	Развитие речи. Сочинение по данному сюжету	1	Урок развития речи.	Знакомство с сюжетом рассказа, определение стиля рассказа, беседа по сюжету, выбор заглавия, определение основной мысли рассказа, устные рассказы по данному сюжету.	Умения составлять план, писать рассказ по данному сюжету, формулировать и высказывать свою точку зрения на проблему.	Написать сочинение- рассказ по данному сюжету.		
120	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни...ни</i>	1	Урок изучения нового материала	Объяснительный диктант, самостоятельное изучение теоретического материала, комментированное письмо, составление сложных предложений с наречиями и местоимениями с <i>ни</i> , лингвистические разборы, самостоятельная	Умения выполнять морфемный и морфологический анализ слов, различать написание частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни...ни</i> .	1.§73. 2.Упр.450,451. 3.Контрольные вопросы и задания (с.180, 181).		

				работа.				
121	Обобщение по теме «Частица»	1	Урок обобщения и систематизации	Обсуждение контрольных вопросов и заданий, осложнённый словарный диктант, анализ предложений, работа с текстом, проверочный текст.	Владение изученным материалом, навыками монологической речи; умения работать с тестами.	1. Упр.458 (подготовиться к диктанту). 2. Повторить §§ 66-73, подготовиться к контрольному диктанту по темам «Частица».		
122	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием, тест	Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления и процессы; развитие мотивации к аналитической деятельности.	Упр.457, 458 (подготовиться к диктанту).		
Междометие (6 часов)								
123	Междометие как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Подготовленный диктант, самостоятельное изучение теоретического материала, комментированное письмо, словарная	Умения отличать междометия от других частей речи, определять роль междометий в речи, готовить сообщения и	1. §74. 2. Упр.461.		

				работа.	выступать с ними.			
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Урок изучения нового материала	Лингвистические разборы, связный рассказ о междометии как особой части речи, комментированное письмо.	Умения отличать междометия от других частей речи, определять роль междометий в речи, ставить знаки препинания при междометиях, правильно писать междометия.	1.§75. 2.Упр.465.		
125	Производные междометия. Звукоподражательные слова	1	Урок изучения нового материала	Связный рассказ о дефисном написании междометий и о знаках препинания при них, чтение диалогов с междометиями по ролям, устные отзывы о выступлениях, сопоставительный анализ предложений, беседа о жаргонных междометиях, беседа о звукоподражательных словах, самостоятельная работа, работа с текстом, разбор предложений.	Умения отличать производные междометия от других частей речи, от звукоподражательных слов, объяснять языковые явления и процессы.	1.§§ 74, 75. 2.Составить диалог на тему «Новый компьютер», включив в него междометия (работа в парах). 3.Выписать из художественных произведений предложения с междометиями, выучить фрагменты стихотворений с междометиями наизусть.		
126	Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи	1	Урок изучения нового материала	Лингвистические разборы, выступления с диалогами,	Понимать значение междометий в речи, в том числе	Повторить §§ 74, 75.		

				обсуждение выступлений, чтение выписанных из художественных произведений предложений с междометиями, чтение наизусть стихотворных фрагментов с междометиями, выявление роли междометий и омонимичных слов, элементы анализа поэтических текстов.	в художественной; умения использовать междометия в речи, работать в парах и в группах.			
127	Обобщение по теме «Междометие»	1	Урок обобщения и систематизации	Практическое задание, тестовая работа.	Понимание значения междометий в художественной речи; объяснять языковые явления и процессы, работать в группах, работать с тестами.	Повторить §§ 51-75, подготовиться к итоговому тесту по теме «Служебные части речи».		
128	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	1	Урок контроля	Тестовая работа.	Умения работать с тестами, анализировать и устранять свои ошибки.	1. Выполнить работу над ошибками, допущенными в тесте. 2. §76, вопросы и задания (с.186, материал для самостоятельных наблюдений).		

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 часов)

129	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Урок повторения и обобщения изученного материала	Обсуждение материала для самостоятельных наблюдений, заполнение таблицы, работа с текстом, работа с таблицей «Стили речи», самостоятельная работа, комментированное письмо.	Владение изученным материалом; умения выполнять лингвистические задачи, выступать с сообщениями и давать устные отзывы на них, работать в парах.	1. Упр. 472, 473 (на выбор), 476 (инд.), 478 (работа в группах). 2. §78, вопросы (с. 189, 190, материал для самостоятельных наблюдений).		
130	Фонетика. Графика	1	Урок повторения и обобщения изученного материала	Анализ текстов писем, доклады, обмен мнениями, переработка текста, этикетный диалог; обсуждения материала для самостоятельных наблюдений, заполнение таблицы, комментированное письмо, фонетический разбор слов, работа со словарями.		§79, вопросы (с. 191, материал для самостоятельных наблюдений).		
131	Лексика и фразеология	1	Урок повторения и обобщения изученного материала	Лингвистические разборы, обсуждение материала для самостоятельных наблюдений, лингвистические игры, работа со словарями, выполнение упражнений.	Владение изученным материалом по лексике и фразеологии; умения выполнять лингвистические задачи, работать в группах.	§80, вопросы (с. 192, материал для самостоятельных наблюдений).		

132	Морфемика. Словообразование	1	Урок повторения и обобщения	Объяснительный диктант, обсуждение материала для самостоятельных наблюдений, словообразовательных и морфемный разбор слов, беседа, самостоятельная работа.	Владение изученным материалом по морфемике и словообразованию; умения выполнять лингвистические задачи, работать в группах.	1. Упр.489. 2. §81, вопросы (с.193-195, материал для самостоятельных наблюдений).		
133	Морфология	1	Урок повторения и обобщения изученного материала	Лингвистические разборы, обсуждение материала для самостоятельных наблюдений, заполнение таблицы, практические задания, самостоятельная работа, комментированное письмо.	Владение изученным материалом по морфологии; умения выполнять лингвистические задачи, работать в группах.	1. Упр.493. 2. §82, вопросы (с.196, материал для самостоятельных наблюдений).		
134	Орфография	1	Урок повторения и обобщения изученного материала	Словарный диктант, обсуждение материала для самостоятельных наблюдений, работа в группах, практическое задание, работа по карточкам, работа по учебнику, комментированное письмо.	Владение орфографическими навыками; умения выполнять лингвистические задачи, работать в группах.	1. Упр.503 2. §§ 83, 84, вопросы (с.198, 199, 200, материал для самостоятельных наблюдений).		

135	Синтаксис и пунктуация	1	Урок повторения и обобщения изученного материала	Лингвистические разборы, обсуждение материала для самостоятельных наблюдений, работа с текстом, предупредительный диктант, комментированное письмо, составление таблицы, самостоятельная работа, доклады.	Владение навыками синтаксического разбора, пунктуационными навыками; умения выделять словосочетания, определять связь слов в словосочетании, выполнять лингвистические задачи, работать в группах и предложениях.	1. Упр. 509, 510 (работа в группах). 2. Подготовиться итоговому тесту по программе 7 класса.		
136	Итоговый тест по программе 7 класса	1	Урок контроля	Тестовая работа.	Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, анализировать и устранять свои ошибки.			

Календарно – тематическое планирование 8 класс

N п/п	Раздел. Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы контроля	Планируемое домашнее задание	Дата
1	Функции русского языка в современном мире.	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с учебником, эмоциональный настрой.	Лекция с элементами беседы, работа со словарем.	1. Упр. 2- пересказать текст. 2. Упр.3- выполнить одно из заданий повышенной трудности. 3. Рассмотреть таблицу (с. 8-10).	
<i>Повторение изученного в 5-7 классах</i>						
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Урок повторения и обобщения	Повторить изученный материал о словосочетании и предложении, закрепить пунктуационные навыки. Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения, пунктуационные навыки.	Конструирование словосочетаний и предложений, объяснительный диктант. Выразительное чтение, беседа по вопросам. Тест №1.	Упр.8, 10, 11.	
3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок повторения и обобщения	Закрепить знания о сложном предложении; познакомиться с видами сложных предложений, уметь их распознавать.	Конструирование предложений, словарная работа. Тест №2.	Упр.16,20(подготовиться к диктанту).	
4	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок повторения и обобщения	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения,	Предупредительный диктант. Подготовленный	Упр. 19.	

		обобщения	пунктуационные навыки.	диктант. Синтаксический и пунктуационный разбор. Тест №3.		
5	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Урок повторения и обобщения	Закрепить знания по орфографии.	Словарный диктант, творческий диктант. Тест №4.	1. Упр. 24. 2. Упр. 25, 26 (прочитать тексты).	
6	Р.р. Подготовка к сжатому изложению.	Урок развития речи	Повторить приемы сжатия текста, уметь применять приемы компрессии на практике.	Беседа по текстам. Словарная работа. Пересказ текста.	Упр. 25.	
7	Р.р. Сжатое изложение.	Урок развития речи	Повторить приемы сжатия текста, уметь применять приемы компрессии на практике. Отрабатывать навыки правописания.	Сжатое изложение.	Повторить правила слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Урок повторения и обобщения.	Закрепить знания по орфографии, систематизировать изученное.	Объяснительный диктант. Словарная работа. Тест №5.	1. Повторить п. 1-5, подготовиться к контрольному диктанту. 2. Упр. 33 (устно), 35.	
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Урок контроля	Закрепить навыки разных видов лингвистического разбора, навыки правописания.	Диктант.	Упр. 36.	
10	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок коррекции	Уметь объяснять орфограммы и пунктограммы, приводить примеры.	Работа над ошибками. Тест №6.	Закончить работу над ошибками.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.						
11	Основные единицы	Комбинир-	Знать основные единицы синтаксиса,	Составление опорного	1. П. 6. 2. Упр. 39	

	синтаксиса.	рованный урок	уметь выделять их в речи.	конспекта.	(подготовить выразительное чтение стихотворения), 40.	
12	Текст как единица синтаксиса.	Изучение нового материала	Знать понятие текста, уметь анализировать лингвистический материал с точки зрения принадлежности к тексту.	Выразительное чтение, анализ текста.	1.П. 7. 2. Упр. 47, 48.	
13	Предложение как единица синтаксиса.	Комбинированный урок	Знать понятия по теме, уметь производить разбор предложений.	Объяснительный диктант. Работа в группах, анализ предложений, выразительное чтение.	1.П. 8. 2. Упр.53.	
14	Словосочетание как единица синтаксиса.	Комбинированный урок	Знать понятия по теме, уметь выделять словосочетания из предложений, конструировать словосочетания.	Беседа по вопросам, выборочное списывание.	1.П.9. 2. Упр. 57.	
<i>Словосочетание</i>						
15	Виды словосочетаний.	Изучение нового материала	Знать виды словосочетаний по главному слову, уметь применять знания на практике.	Распределительный диктант.	1.П.10. 2. Упр. 60.	
16	Синтаксические связи слов в словосочетании.	Изучение нового материала	Усвоить основные виды связи слов в словосочетании, уметь анализировать словосочетания с точки зрения нормативности.	Лингвистическая игра.	1.П. 11. 2.Упр. 67, 70. 3.Контрольные вопросы (с.44).	
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	Урок-практикум	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний.	Самостоятельная работа. Тест №7.	1.П.12. 2.Упр. 72.	
<i>Простое предложение</i>						
18	Грамматическая основа предложения.	Комбинированный урок	Уметь выделять грамматическую основу предложения.	Устные выступления, конструирование предложений, словарная	1.П.13. 2.Упр. 76.	

				работа.		
19	Порядок слов в предложении. Интонация.	Изучение нового материала	Знать понятие порядка слов, уметь выделять инверсию как средство выразительности речи. Знать основные интонационные средства, уметь применять их в практике речи.	Конструирование предложений, словарная работа. Эвристическая беседа, выразительное чтение.	1.П.14, 15. 2. Упр. 84-87.	
20	Р.р. Описание памятника культуры. Сочинение-описание по картине памятника культуры.	Развитие речи	Адекватно понимать речевую задачу, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи. Уметь создавать текст-описание.	Обсуждение плана, сбор рабочих материалов. Сочинение.	Закончить сочинение-описание репродукций.	
Простые двусоставные предложения Главные члены предложения						
21	Подлежащее.	Комбинированный урок	Знать способы выражения подлежащего, уметь выделять его в предложении.	Выборочный диктант. Составление обобщающей таблицы. Словарная работа.	1.П. 17. 2.Упр. 91(см. цветную вклейку учебника), 93.	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Изучение нового материала	Знать способы выражения сказуемого, уметь выделять его в предложении. Знать понятия по теме, уметь находить простое глагольное сказуемое в предложении.	Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа. Синтаксический разбор, конструирование предложений.	1.П. 18,19. 2.Упр.98,102.	
23	Составное глагольное сказуемое.	Изучение нового материала	Знать понятия по теме, уметь находить составное глагольное сказуемое в предложении.	Синтаксический разбор, конструирование предложений.	1.П. 20. 2.Упр. 106.	
24	Составное именное сказуемое.	Изучение нового материала	Знать понятия по теме, уметь находить составное именное сказуемое в предложении, определять его тип.	Лингвистический разбор, элементы анализа текста, словарная работа.	1.П. 21. 2.Упр. 111, 112 (составить словарный	

				Объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	диктант).	
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	Изучение нового материала	Уметь выделять предикативную основу предложения, объяснять постановку тире.	Беседа по вопросам, словарная работа.	1.П.22. 2.Упр. 119, 120 (устно). 3.Попробовать определить свой тип темперамента, направление будущей деятельности. 4. Повторить п.17-21, подготовиться к контрольному диктанту.	
26	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения».	Урок контроля	Закрепить навыки разных видов лингвистического разбора, навыки правописания.	Диктант.	Упр. 120 (подготовиться к диктанту).	
27	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок коррекции	Уметь объяснять орфограммы и пунктограммы, приводить примеры.	Работа над ошибками. Тест №8.	Закончить работу над ошибками.	
<i>Второстепенные члены предложения</i>						
28	Роль второстепенных членов в предложении.	Комбинированный урок	Уметь разграничивать второстепенные члены предложения, определять их роль.	Практическое задание. Словарная работа.	1.П. 23, 24. 2.Упр.123(устно), 126.	
29	Дополнение.	Комбинированный урок	Знать способы выражения дополнений, уметь определять тип дополнений в предложениях.	Синтаксический разбор.	1.П. 23, 24. 2.Упр. 131, 132.	
30	Определение.	Комбинированный урок	Знать способы выражения определений, уметь определять тип определений в предложениях.	Самостоятельная работа.	1.П. 25. 2.Упр. 134, 136 (подготовиться к	

					диктанту).	
31	Приложение. Знаки препинания при нем.	Изучение нового материала	Знать понятия по теме, понимать роль приложений как особой группы определений.	Синтаксический разбор. Практическое задание. Тест №9.	1.П. 26. 2.Упр. 142 (составить предложения с приложениями).	
32	Обстоятельство.	Изучение нового материала	Знать способы выражения обстоятельств, уметь определять обстоятельства в предложениях.	Письменные и устные ответы на вопросы. Составление таблицы. Словарная работа.	1.П.27. Упр. 145-147, 149-151 (одно по выбору), 153.	
33	Виды обстоятельств.	Изучение нового материала	Знать понятия по теме, уметь определять вид обстоятельств.	Объяснительный диктант. Тест №10.	1.П.27. 2.Упр. 156, 158.	
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Комбинированный урок	Уметь определять второстепенные члены в предложении, производить синтаксический разбор предложений.	Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, синтаксический разбор предложений.	1.П.28.2.Упр. 161, 162.	
35	Р.р. Характеристика человека.	Развитие речи	Знать принципы написания характеристики человека.	Беседа по вопросам, элементы анализа текста.	1.П.29. 2.Упр. 163,165 (по выбору). 3.Повторить п.17-28. 4.Контрольные вопросы и задания (с.97).	
36	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	Урок закрепления	Знать теоретические понятия по теме, уметь производить разбор предложений.	Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений. Тест №11.	1. Упр. 170. 2.Повторить п.17-28 (подготовиться к контрольному диктанту).	
37	Контрольный диктант	Урок	Уметь применять полученные знания	Диктант с	Не задано.	

	№3 по теме «Двусоставные предложения».	контроля	на практике.	грамматическим заданием.		
<i>Простые односоставные предложения</i>						
38	Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения.	Изучение нового материала	Уметь определять виды ошибок, исправлять их, приводить соответствующие примеры . Знать понятия по теме, уметь «видеть» главный член односоставного предложения.	Работа над ошибками. .Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная работа.	1. Закончить работу над ошибками. 2.П. 30. 3. Упр. 173	
39	Назывные предложения.	Изучение нового материала	Уметь определять главный член назывного предложения. Уметь уместно употреблять назывные предложения в речи, анализировать текст.	Тренировочные упражнения. Анализ текста, конструирование предложений.	1.П. 31. 2. Упр. 178, 179, 182 (по выбору), 183 (подготовиться к диктанту).	
40	Определенно-личные предложения.	Изучение нового материала	Знать способы выражения главного члена в о\л предложениях, уметь находить его.	Подготовленный диктант. Беседа по вопросам, лингвистический разбор, самостоятельная работа.	1.П. 32. 2.Упр. 188, 189 (подготовиться к диктанту).	
41	Неопределенно-личные предложения.	Изучение нового материала	Знать способы выражения главного члена в н\л предложениях, уметь находить его.	Лингвистический разбор, подготовленный диктант, занимательные задания.	1.П.33. 2.Упр. 191. 3.Принести на урок любую инструкцию (по эксплуатации мобильного телефона, компьютера, кухонного	

					комбайна, стиральной машины и т.д.).	
42	Р.Р. Инструкция.	Урок развития речи	Знать принципы составления инструкций, уметь создавать текст данного вида.	Составление инструкции.	Упр. 197, 198 (по выбору).	
43	Безличные предложения.	Изучение нового материала	Знать способы выражения главного члена в б/л предложениях, уметь находить его.	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения. Тест №12.	1.П. 35. 2.Упр. 200, 204.	
44	Р.р. Рассуждение.	Урок развития речи	Знать особенности построения текста-рассуждения, уметь применять знания на практике.	Анализ и составление текстов.	Упр. 207, 209 (по выбору), 211 (подготовиться к диктанту).	
45	Неполные предложения.	Изучение нового материала	Иметь представление о неполных предложениях, уметь находить их в тексте. Уметь конструировать неполные предложения, уместно употреблять их в практике общения.	Подготовленный диктант. Тренировочные упражнения, конструирование предложений. Анализ и составление текстов с диалогами.	1.Изучить п.37, 38. 2.Упр.215, 216. 3. Повторить п.30-35. 4.Контрольные вопросы и задания (с.118, 119).	
46	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	Комбинированный урок	Уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения. Знать понятия по теме, уметь применять знания на практике.	Синтаксический разбор. Словарный диктант. Практическое задание. Диктант с грамматическим заданием. Словарная работа. Тест №13.	1.Упр.220,221 (подготовить пересказ текста, сообщения о русских лингвистах). 2.Повторить п.30-38 (подготовиться к контрольному диктанту).	

47	Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные и неполные предложения».	Урок контроля	Уметь применять полученные знания на практике.	Диктант с грамматическим заданием.	Упр.212.	
Однородные члены предложения						
48	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении.	Изучение нового материала	Уметь определять виды ошибок, исправлять их, приводить соответствующие примеры. Знать определение осложненного предложения, знать, чем может быть осложнено предложение.	Работа над ошибками. Тренировочные упражнения.	1. Закончить работу над ошибками. 2. П.39. 3. Задания повышенной трудности (с.123).	
49	Понятие об однородных членах предложения.	Комбинированный урок	Знать способы связи однородных членов предложения. Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Словарная работа, тренировочные упражнения.	1. П.40. 2. Упр. 228, 231 (по выбору), 234 (подготовиться к диктанту).	
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Комбинированный урок	Уметь применять пунктуационные правила на практике.	Подготовленный диктант. Тренировочные упражнения.	1. П. 41. 2. Упр.239.	
51	Р.р. Сжатое изложение.	Урок развития речи	Знать приемы сжатия текста, уметь применять их на практике.	Изложение.	Упр.241.	
52	Однородные и неоднородные определения.	Изучение нового материала	Уметь распознавать однородные и неоднородные определения.	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения.	1. П. 42. 2. Упр. 247(подготовиться к диктанту).	
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Комбинированный урок	Повторить понятие сочинительного союза, уметь конструировать предложения заданной структуры, расставлять в них знаки препинания.	Подготовленный диктант. Беседа по вопросам, конструирование предложений.	1. П. 43. 2. Упр. 252.	

54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Урок-практикум	Повторить понятие сочинительного союза, уметь конструировать предложения заданной структуры, расставлять в них знаки препинания.	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения, словарная работа.	1.П.43. 2.Упр. 261, 262(по выбору), 264.	
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Изучение нового материала	Знать понятие обобщающего слова, правила расстановки знаков препинания при обобщающих словах.	Беседа по вопросам, конструирование предложений.	1.П. 44. 2.Упр. 268.	
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Комбинированный урок	Знать понятие обобщающего слова, правила расстановки знаков препинания при обобщающих словах.	Лингвистический разбор, предупредительный диктант, тренировочные упражнения, словарная работа.	1.П.44. 2.Упр. 273, 274(подготовиться к диктанту).	
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Урок-практикум	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор.	Графический диктант. Пунктуационный разбор. Синтаксический разбор. Тест №14.	1.Упр. 277,281. 2.Повторить п.40-46. 3.Контрольные вопросы и задания (с.155).	
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Урок повторения	Знать определения по теме, пунктуационные правила, уметь применять знания на практике.	Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения, словарная работа.	1.Упр. 282. 2.Повторить п.40-46, подготовиться к контрольному диктанту.	
59	Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения».	Урок контроля	Знать определения по теме, пунктуационные правила, уметь применять знания на практике, развивать навык самоконтроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Упр.265.	
Обособленные члены предложения						
60	Анализ контрольного диктанта. Понятие об	Изучение нового	Развивать навык самоконтроля . Знать понятие обособления, уметь видеть	Работа над ошибками. Лингвистический	1.Закончить работу над	

	обособлении.	материала	обособленные члены предложения в тексте.	разбор, анализ предложений, тренировочные упражнения.	ошибками. 2.П. 47. 3.Упр. 289.	
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Изучение нового материала	Знать правила обособления определений, способы их выражения.	Лингвистический разбор, анализ предложений, словарная работа.	1.П. 48. 2.Упр. 293.	
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Изучение нового материала	Знать условия обособления определений.	Беседа по вопросам, элементы сопоставительного разбора, тренировочные упражнения, словарная работа.	1.П.48. 2.Упр. 300.	
63	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	Урок развития речи	Знать правила ведения дискуссии Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Сочинение .	Упр.302, 304 (по выбору).	
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Изучение нового материала	Знать правила обособления приложений, способы их выражения	Объяснительный диктант.	1.П. 50. 2.Упр.311(подготовиться к диктанту), 312, 313 (по выбору).	
65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Изучение нового материала	Знать правила обособления определений и приложений, способы их выражения, правила постановки знаков препинания.	Подготовленный диктант, осложненное списывание, объяснительный диктант, творческий диктант.	1.Написать сочинение-миниатюру на тему «Искусство», употребляя обособленные определения и приложения. 2.Повторить п.48,	

					50, подготовиться к контрольному диктанту.	
66	Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные определения и приложения».	Урок контроля	Знать определения по теме, пунктуационные правила, уметь применять знания на практике, развивать навык самоконтроля.	Диктант с грамматическим заданием.	П.51: выполнить задания и ответить на вопросы материала для самостоятельных наблюдений.	
67	Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	Изучение нового материала	Знать правила обособления обстоятельств, способы их выражения.	Лингвистический разбор, выполнение упражнений, объяснительный диктант.	1. Закончить работу над ошибками. 2. П. 51. 3. Упр. 317	
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	Комбини- рованный урок	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями, существительными с предлогами.	Словарный диктант, беседа по вопросам, объяснительный диктант, выполнение предложений.	1. П.51. 2. Упр. 319.	
69	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	Урок закрепления	Знать правила обособления обстоятельств, способы их выражения	Объяснительный диктант. Тест №15.	1. п.51. 2. Составить предложения с фразеологизмами <i>сложив руки, спустив рукава, затаив дыхание, сломая голову, скрепя сердце, не смыкая глаз.</i>	

70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Изучение нового материала	Знать понятие об обособленных уточняющих членах, правила постановки знаков препинания при них.	Лингвистический разбор, выполнение упражнений.	1.П. 52. 2.Упр. 326.	
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Изучение нового материала	Знать понятие об обособленных уточняющих членах, правила постановки знаков препинания при них.	Беседа по вопросам, распределительный диктант, предупредительный диктант, словарная работа, выполнение упражнений.	1.П.52. 2.Упр. 329.	
72	Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Урок повторения и обобщения	Знать пунктуационные правила по теме, уметь производить разбор предложений с обособленными уточняющими членами, составлять схемы.	Объяснительный диктант. Тест №16.	1.Самостоятельно изучить п.53, 54. 2.Упр. 334.	
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	Урок-практикум	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, составлять схемы	Синтаксический и пунктуационный разбор, составление схем. Выполнение упражнений. Словарная работа.	1.п.53, 54. 2.Упр. 335. 3.Повторить п.47-52. 4.Контрольные вопросы (с.189).	
74	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Урок повторения и обобщения	Знать пунктуационные правила по теме, уметь производить разбор предложений с обособленными членами, составлять схемы.	Обсуждение контрольных вопросов, выполнение упражнений, словарная работа. Тест №17.	1.Задания повышенной трудности (с.194), 2.Повторить п.47-54, подготовиться к контрольному	

					диктанту.	
75	Контрольный диктант №7 по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля	Знать правила по теме, уметь применять полученные знания на письме.	Диктант с грамматическим заданием	Не задано.	
<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>						
76	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Изучение нового материала	Знать понятие распространенного обращения, уметь выделять его на письме.	Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	1. Закончить работу над ошибками. 2. П. 55-57. 3. Упр. 342(устно), 347.	
77	Употребление обращений	Урок-практикум	Уметь правильно употреблять обращения в речи.	Конструирование и разбор предложений, объяснительный диктант, выполнение упражнений.	1. П. 58. 2. Упр. 355.	
78	Р.р. Составление делового письма	Урок развития речи	Уметь создавать текст на заданную тему.	Сочинение	1. П. 58. 2. Упр. 360.	
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Изучение нового материала	Знать понятия по теме, уметь находить языковые явления в тексте. Знать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению, уметь их распознавать.	Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	1. П. 59, 60. 2. Упр. 369, 370.	
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Комбинированный урок	Знать пунктуационные правила по теме, уметь ставить знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов, вводных предложениях.	Объяснительный диктант, выполнение упражнений.	1. П. 61. 2. Упр. 375, 376 (подготовиться к диктанту).	

81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Комбинированный урок	Знать пунктуационные правила по теме, уметь ставить знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов, вводных предложениях.	Подготовленный диктант, выполнение упражнений. Самостоятельная работа.	1.П.61. 2.Ур. 384.	
82	Вставные слова, словосочетания, предложения.	Изучение нового материала	Знать понятия по теме, уметь распознавать языковые явления в тексте.	Распределительный диктант, выполнение упражнений, лингвистический разбор, словарная работа.	1.П. 62. 2.Упр. 386.	
83	Междометия в предложении.	Изучение нового материала	Знать понятия по теме, уметь распознавать языковые явления в тексте.	Беседа по вопросам, выполнение упражнений, грамматические разборы.	1.П. 64, 65. 2.Упр. 394.	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Урок-практикум	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Беседа по вопросам, синтаксический и пунктуационный разбор, выполнение упражнений. Тест №18.	1.Упр.398. 2.Повторить п.55-64. 3.Контрольные вопросы (с.221, 222).	
85	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Урок повторения и обобщения	Уметь применять полученные знания по теме на практике.	Обсуждение контрольных вопросов. Самостоятельная работа.	1.Упр. 401. 2.Повторить п.55-64, подготовиться к контрольному диктанту по теме «Слова, грамматически	

					не связанные с членами предложения».	
86	Контрольный диктант №8 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Урок контроля	Знать правила по теме, уметь применять полученные знания на письме.	Диктант с грамматическим заданием.	Задания повышенной трудности (с.223).	
87	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	Изучение нового материала	Знать понятие чужой и комментирующей речи, способы ее передачи, уметь распознавать языковые явления в тексте.	Тренировочные упражнения, словарная работа.	1.Закончить работу над ошибками. 2.П. 65-67. 3.Упр.403.	
88	Косвенная речь. Прямая речь.	Изучение нового материала	Знать понятия по теме, уметь распознавать языковые явления в тексте. Уметь выделять прямую и косвенную речь в предложении, составлять схемы предложений.	Выполнение упражнений, работа над интонацией, составление таблицы.	1.П. 68, 69. 2.Упр. 406, 410.	
89	Диалог.	Изучение нового материала	Знать понятие диалога, уметь строить диалог, правильно расставлять знаки препинания в диалоге.	Беседа по вопросам, работа с текстами, тренировочные упражнения, словарная работа.	1.П. 70. 2.Упр. 413. 3.Задания повышенной трудности (с.235).	
90	Р.р. Рассказ.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, уметь выделять его части в тексте. Уметь составлять текст в соответствии с композицией рассказа.	Анализ текстов, сочинение.	Упр.419, 420 (по выбору).	
91	Цитата.	Изучение нового материала	Знать понятия по теме, уметь распознавать языковые явления в тексте. Уметь правильно расставлять знаки препинания при цитировании.	Объяснительный диктант. Выполнение упражнений.	1.П. 72. 2.Упр. 428. 3.Рассмотреть порядок синтаксического	

					и пунктуационного разбора предложений с чужой речью (с.242, 243). 4.Контрольные вопросы (с.244).	
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	Урок-практикум	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Знать понятия и пунктуационные правила по теме, уметь применять полученные знания в практике устной речи и письма	Обсуждение контрольных вопросов. Синтаксический и пунктуационный разбор. Словарная работа.	1.Задания повышенной трудности (с.246). 2.Повторить п.65-72.	
93	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	Урок повторения и обобщения	Знать понятия и пунктуационные правила по теме, уметь применять полученные знания в практике устной речи и письма	Словарный диктант, объяснительный диктант. Тест №19.	Повторить п.65-72, подготовиться к контрольному диктанту.	
94	Контрольный диктант №9 по теме «Чужая речь».	Урок контроля	Знать правила по теме, уметь применять полученные знания на письме.	Диктант с грамматическим заданием.	Не задано.	
<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>						
95	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология.	Урок повторения	Уметь применять полученные знания на практике.	Выполнение упражнений, практическое задание, тест.	1.Закончить работу над ошибками. 2.Упр. 435	
96	Синтаксис и пунктуация.	Урок повторения	Уметь применять полученные знания на практике	Практическое задание, объяснительный диктант, выполнение упражнений.	Упр. 442 (подготовка к изложению).	
97	Р.р. Изложение с	Урок	Уметь определять микротемы,	Изложение	Упр.443	

	творческим заданием.	развития речи	письменно передавать содержание прочитанного текста.		(устно).	
98	Анализ изложения. Синтаксис и культура речи	Урок повторения	Уметь применять полученные знания на практике	Пересказ текста, тест, выполнение упражнений.	Задания повышенной трудности (с.254).	
99	Синтаксис и орфография.	Урок повторения	Уметь применять полученные знания на практике	Словарный диктант, выполнение упражнений	1.Задания повышенной трудности (с.257). 2.Подготовиться к итоговому тесту по программе 8 класса.	
100	Итоговый тест по программе 8 класса.	Урок контроля	Уметь применять полученные знания на практике	Тест №20.	Подготовиться к итоговому контрольному диктанту.	
101	Итоговый контрольный диктант №10.	Урок контроля	Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Диктант	Не задано.	
102	Итоговый урок.	Урок коррекции	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте и тесте, понимать их причины, работать в группе.	Работа над ошибками.	Не задано.	

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Сроки проведения	Дата проведения
1	Международное значение русского языка	Комбинированный урок	<p>Личностные УУД: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>		
Повторение изученного в 5 – 8 классах –7 ч.					
2	Р.р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Урок развития речи.	<p>Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в</p>		

			том числе с помощью компьютерных средств.		
3	Р.р. Стили речи	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.		
4	Простое предложение и его грамматическая основа	Повторительно - обобщающий	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).		
5	Предложения с обособленными членами.	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и		

			письменных речевых высказываний. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок повторения и обобщения	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		
7-8	Контрольная работа (диктант) №1 и анализ ошибок	Урок контроля	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.		

Сложное предложение – 5 ч.				
9	Понятие о сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p>	
10-11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок закрепления ЗУН	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
12-13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	

			деятельности и формы сотрудничества.		
Сложносочиненные предложения – 7 ч.					
14	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
15-16	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
17	Разделительные знаки препинания между частями ССП	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

			исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		
18	Р/р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	Развитие речи	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
19	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
20	Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочинённые предложения»	Урок контроля	Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.		

			<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
Сложноподчиненные предложения – 25 ч.					
21	Понятие о сложноподчинённом предложении. Анализ контрольного диктанта	Комбинированный	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>		

			способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
23	Р/р Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	Развитие речи	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
24	Союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях. Анализ сочинения.	Урок изучения нового материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
25	Р/р Изложение	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых		

			высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
26-27	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
28-29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
30-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		

			<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>		
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельным.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>		

			способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
34-36	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
39	Р/р Сочинение по данному началу (по картине В. Фельдмана «Родина»)	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и		

			самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
40	Контрольная работа №3 по теме «Виды придаточных предложений»	Урок контроля	Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
41-42	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Комбинированный урок	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
43	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

			синтаксического разбора предложения. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		
44	Сложноподчинённые предложения. Повторение	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
45	Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчинённые предложения».	Урок контроля	Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
Бессоюзные предложения – 6 ч.					
46	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

	бессоюзных сложных предложениях. Анализ к/работы		Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
47	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
48	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

49	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
50	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного Предложения. Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		
51	Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Урок контроля	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>		

			нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
Предложения с разными видами связи 7 ч.					
52	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок закрепления нового материала	Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
53	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	Урок «открытия» нового знания	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
54	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными	Урок закрепления нового материала	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные		

	видами связи.		<p>УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		
55	Р/р Публичная речь	Урок развития речи	<p>Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
56	Сложные предложения с различными видами связи. Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		

57	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	Урок повторения и обобщения знаний	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
58	Итоговый контрольный диктант №6. Сложные предложения с различными видами связи	Урок контроля	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
Повторение и систематизация изученного в 5 –9 классах (10 ч.)					
59	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения ЗУН	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением</p>		

			партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
60	Лексикология и фразеология	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
61	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
62	Морфология.	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и		

			отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
63	Синтаксис	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
64	Р/р Выборочное изложение	Урок развития речи	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
65-66	Орфография. Пунктуация	Урок повторения и обобщения ЗУН	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской		

			<p>деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
67	Итоговый тест №7 по программе 9 класса	Урок повторения и обобщения ЗУН	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		
68	Итоги учебного года				

Учебно-методические средства

1. Основная литература:

- ✓ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский/ - М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская/-М.: Просвещение, 2015
- ✓ Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба/-М.: Просвещение, 2017
- ✓ Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, , Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба/-М.: Просвещение, 2017
- ✓ Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, , Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба/-М.: Просвещение, 2018
- ✓ Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова/ - М.: Просвещение, 2018.
- ✓ Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2016.
- ✓ Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2016.
- ✓ Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2017.
- ✓ Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2018.
- ✓ Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2018.
- ✓ Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. 5 класс. – М.: «», М.: ВАКО, 2010
- ✓ Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. 6 класс. – М.: «», М.: ВАКО, 2010
- ✓ Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс. – М.: «», М.: ВАКО, 2010
- ✓ Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. 8 класс. – М.: «», М.: ВАКО, 2010
- ✓ Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. 9 класс. – М.: «», М.: ВАКО, 2010
- ✓
- ✓

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации