

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Онежский муниципальный район

МБОУ "Глазанская ОШ"

РАССМОТРЕНО
на педсовете

СОГЛАСОВАНО
[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО
Директор



[Handwritten signature]

№1 от «28» августа 2023г.

Н.В. Шиловская Приказ №16
от 28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 8-9 классов

п. Глазаниха 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глазанская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по немецкому языку
для 8- 9 класса
основного общего образования**

Количество часов 136

Пояснительная записка

8-9 класс

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык.» для 8-9 класса разработана в соответствии со следующими документами

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4 от 29.12.2012 .
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 4.Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим, «Немецкий язык» 5-9 классы. Учебно-методический комплект по немецкому языку для 8- 9 класса И.Л Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку

В учебно-методический комплект входят:

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык 8,9 класс» М.;Просвещение 2019 год
- 2) Рабочая тетрадь для учащихся, М.;Просвещение 2019 год.
- 3) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8,9 класса общеобразовательных учреждений
- 4) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.
- 5) Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом И.Л.Бим, Л.В.Садова, М.;Просвещение, 2019 год

Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: 2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Коммуникативные задачи:

Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную, дать совет;

научиться выражать логично и последовательно своё мнение;

пополнить словарный запас на 100 лексических единиц.

Общая характеристика предмета

Особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:

а) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

в) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

г) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д;

д) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций и умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе обучения иностранному языку

ученик должен **знать:**

значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы,

необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

взаимодействовать в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширять возможности в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык».

8 класс

1. **Прекрасно было летом.** Хорошо было летом; каникулы на природе; чье это хобби; мои летние каникулы; выдуманные истории; на кемпинговой площадке; практика чтения; молодежная туристическая база; разговорный практикум; перфект предпрошедшее время; придаточные предложения; встреча друзей после каникул; наши летние впечатления; каникулы позади; творчество.
2. **А сейчас уже школа.** Школы в Германии; школьный учитель; школьные истории; школа будущего; школьный обмен; изучение иностранных языков; хорошие результаты; будущее время; придаточные определительные предложения; перед уроком; факты, документы; из немецкой классики.
3. **Мы готовимся к поездке по Германии.** Перед началом путешествия важно изучить карту; мы готовимся к поездке по Германии; что мы возьмем в дорогу; делаем покупки; повторение; путешествие; покупки в Германии; правила для путешественников; прогноз погоды в Германии; приготовление к поездке; относительные местоимения при описании людей; немецкие друзья готовятся к приему гостей из России; новая денежная единица.
4. **Путешествие по Германии.** Что мы знаем уже о ФРГ; путешествия по Берлину; знакомство с Баварией; Рейн- самая романтическая река Германии; путешествие; в ресторане; пассив; экскурсию по Кёльну; нравы и обычаи праздники в Германии; повторение.

9 класс

Die Ferien, ade! (Небольшой курс повторения)

Каникулы, до свидания! Совершенствование лексических навыков.

Знать:

Ade! Die Richtung, genießen, der Stau.

Pauken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, es lohnt sich, überreden, trotzdem.

Презенс пассив.

Уметь:

Вести беседу о том, где любят отдыхать подростки.

Читать текст с полным пониманием содержания.

Читать текст с полным пониманием содержания с предварительно снятыми трудностями.

Рассказывать о своих каникулах.

Выполнять тесты в формате ЕГЭ.

читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение), писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец; расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Австрия. Развитие умения чтения с полным пониманием содержания.

Германия. Развитие умения чтения с полным пониманием содержания.

Каникулы и книги. Сочетаемы ли они?

Что читают подростки? Развитие умения чтения с пониманием основного содержания.

Знать:

Der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung.

Ausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu D., lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив.

Придаточное предложение цели.

Придаточные предложения времени.

Придаточное предложение цели и оборот um...zu + инфинитив

Уметь:

Читать текст с пониманием основного содержания.

Читать текст с полным пониманием содержания с предварительно снятыми трудностями.

Воспринимать на слух стихотворение, высказывать о нем свое мнение.

Высказывать мнение о качестве перевода стихотворения.

Рассказывать о персонажах комиксов.

Пересказывать содержание комиксов.

Вести диалог «В книжном магазине»

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Расслоение на субкультуры. Развитие умения чтения с извлечением нужной информации.

Знать:

Die Zersplitterung in Subkulturen, verbinden.

Das Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei.

Widersprüchlich, zersplittern, leiden unter Gewalt, der Stellenwert in der Gesellschaft.

Der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von D., vertrauen.

Akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewußt, zielbewußt, schüchtern.

Инфинитивные обороты statt...zu + инфинитив, ohne...zu + инфинитив.

Инфинитивные обороты statt...zu + инфинитив, ohne...zu + инфинитив.

Уметь:

Осуществлять поиск заданной информации при чтении текста.

Воспринимать на слух полилог с пониманием основного содержания. Осуществлять поиск нужной информации.

Читать текст с полным пониманием содержания, комментировать прочитанное.

Рассказывать о друзьях по аналогии с полученной информацией.

Читать под фонограмму с пониманием основного содержания.

Рассказывать о молодежи и ее проблемах.

Читать с пониманием основного содержания текста.

Анализировать лексику на основе словообразования.

Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии?

Профессиональное образование в Германии. Совершенствование речевых навыков.

Знать:

Школьная система Германии.

Die Reise, das Reifezeugnis, der Abschluß, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen.

Der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.

Управление глаголов, употребление местоименных наречий.

Уметь:

Вести беседу о системе школьного образования в Германии.

Читать новую информацию с опорой на сноски и комментарии к тексту.

Осуществлять поиск нужной информации.

Пересказывать прочитанную информацию.

Анализировать лексику на основе словообразования.

Употреблять новую лексику в условно-речевых ситуациях.

Образовывать местоименное наречие в зависимости от управления глагола.

Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.

СМИ. Действительно ли они – четвертая власть?

Виды и задачи СМИ. Совершенствование речевых навыков.

Знать:

Beitragen, die Entscheidung, der Missstand.

Die Macht, die Institution, der Bürger, der Zusammenhang, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht.

Nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an Akk., der Sender, senden, unterhaltsam.

Предлоги с Genitiv.

Придаточные условные.

Уметь:

Воспроизводить информацию с опорой на ассоциограмму.

Ориентироваться в немецкой газете.

Осуществлять поиск нужной информации.

Комментировать содержание карикатуры.

Читать текст с полным пониманием содержания, высказывать свое мнение о прочитанном.

Анализировать лексику на основе сочетаемости слов.

Анализировать лексику на основе словообразования.

Воспринимать на слух основное содержание текста, высказывать свое мнение об услышанном.

Распознавать грамматическую форму в тексте.

Определять значение в тексте многозначного союза wenn.

Содержание учебного предмета в 8 классе (68 часов)

№	Содержание	Количество часов
1	Прекрасно было летом!	18
2	А теперь снова в школу	16
3	Мы готовимся к поездке по Германии	16
4	Путешествие по Германии	18
Всего		68

Содержание учебного предмета в 9 классе (68 часов)

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

1. Прощайте каникулы!

2. Каникулы и книги.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Изучаемые в пределах темы микротемы:

1. Прощайте каникулы! Курс повторения (8ч)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом?

Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Каникулы и книги (18ч)

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?(16ч)

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?(14ч)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?(12ч)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.		Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь	Чтение подписей к рисункам, составлять высказывания по теме . Фронтальный опрос лексики по теме урока
2.		Каникулы в Германии. Беседа.	1		Чтение с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста ,чтения текста с пониманием основного содержания

3.		Мои летние каникулы Беседа	1		Говорение: рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока ,монологическая речь, рассказ о летних каникулах
4.		Система школьного образования в Германии.	1		Чтение (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии
5.		Школы в Германии.	1		Рассказать о школьной системе образования в Германии
6.		Домашнее чтение. Горький шоколад.	1		Чтение текстов разного характера с полным (общим) пониманием содержания.
7.		Повторение. Лексика	1		Аудирование с полным пониманием содержания
8.		Самостоятельная работа. Образование прошедшего времени.	1		Тесты по грамматике - Passiv
9.		Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа); сентябрь - ноябрь	Диалог-расспрос. Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей. Словарный диктант
10.		Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1		Чтение отрывка из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ.

11.		Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте	1		Аудирование. Воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения
12.		Чтение с извлечением информации. «Горький шоколад» М. Преслер	1		Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чём в нём говорится
13.		Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	1		Контроль техники чтения и перевода
14.		Комиксы, их смысл. Беседа.	1		Чтение комиксов и трактовка их с помощью вопросов. Перевод комиксов
15		Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1		Чтение с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей Контроль умения работать с аннотациями
16		Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1		Использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.
17		Книги, которые я читаю	1		Говорение. Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах
18		Повторение. Лексика	1		Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей
19		Повторение. Страдальный залог	1		Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»

20		Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1		Грамматика. Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока
21		О чтении на уроке немецкого языка. Диалогическая речь	1		Диалогическая речь. Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям
22		«Последняя книга» М. Л. Кашница	1		Контроль монологической речи (пересказ текста) Уметь выразить свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии
		О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссии по теме урока
23		Самостоятельная работа. Придаточные предложения цели.	1		Тесты по страноведению
24		Интересные сведения из издательств.	1		Устный опрос: книжные издательства Германии Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка
25		Знакомство с творчеством Г. Гейне	1		Чтение, перевод. Ответы на вопросы Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка
		Домашнее чтение			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания
26		Контрольная работа №1. Каникулы и книги.	1		Чтение, перевод. Ответы на вопросы

		Анализ контрольной работы. Повторение лексики по теме			Тесты по страноведению
27		Молодежные субкультуры. Лексика.	1	II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час); ноябрь - декабрь	Чтение с целью понимания основного содержания Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи
28		О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1		Контроль лексики по теме урока Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение
29		Стремление к индивидуальности. Чтение.	1		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев
30		Проблемы, с которыми сталкивается молодежь.	1		Говорение. Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях
31		Работа над проектом «Проблемы молодежи»			Знать особенности менталитета молодых немцев
32		Молодежь в Германии. Чтение.	1		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью
33		Проблемы молодежи / мои проблемы	1		Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем
34		Насилие. Чтение мини текстов.	1		Чтение мини-текстов к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты,
35		Употребление инфинитивных оборотов.	1		Уметь составлять предложения по образцу

36		Самостоятельная работа. Инфинитивные обороты.	1		Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов
37		Конфликты в семье. Беседа.	1		Вести беседу с учащимися: что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие
38		Беседа. Мечты наших детей.			Письменное сообщение .Уметь написать о своих мечтах и желаниях
39		Отцы и дети. Чтение, анализ статей.	1		Чтение и анализ полилога по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии
40		Современная немецкая юношеская литература	1		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы
41		Проблемы молодёжи	1		Защита проекта
42		Контрольная работа №2 «Сегодняшняя молодежь».	1		Контроль усвоения ЗУН (тест) Уметь применять полученные знания, умения, навыки
43		Система образования в Германии. Типы школ.	1	III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа); январь - февраль	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы) Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока
44		Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочих мест	1		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её. Написать заявление, автобиографию, заполнить анкету

45		Наиболее популярные профессии в Германии	1		Работа со словарём. Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии
46		Словарный диктант. Лексика.	1		Работа со словарём
47		Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Беседа Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1		Описать свой выбор профессии (устно и письменно)
48		Планы на будущее. Проект.	1		Уметь составить план к проектной работе
49		Сельскохозяйственные профессии. Чтение. Что важно при выборе профессии? Беседа.	1		Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу
50		Повторение. Управление глаголов	1		Грамматика. Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе
51		Мои планы на будущее. Беседа	1		Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план. Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану
52		Использование роботов в различных сферах деятельности	1		Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы. Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней
53		Нелегкий путь в мир взрослых	1		Ответы на вопросы к тексту Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста
54		Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии

55		Моя будущая профессия	1		Защита проекта
56		Контрольная работа №3 «Будущее начинается сегодня».	1		Контроль ЗУН по теме
57		СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26	Чтение под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь
58		Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию	1		Чтение текстов с полным пониманием содержания .Тесты по контролю понимания содержания текста
59		Повторение. Употребление предлогов с падежами	1		Составить телепрограмму на неделю
60		Телевидение: «за» и «против». Дискуссия по теме.			Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ» Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения
61		Интернет как помощник в учебе	1		Контроль чтения текста с опорой на словарь Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи
62		Школьная газета - СМИ в школе	1		Контроль навыков аудирования Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ
63		Роль средств СМИ в нашей жизни. Чтение статей.	1		Говорение. Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме
64		Мнения различных людей о СМИ. Чтение. Союзы.	1		Диалогическая речь . Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ
65		Друзья по переписке. Письмо Проверочная работа.	1		Письмо другу по переписке. Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке

66		«Когда мы вырастем». Чтение художественных текстов.	1		Тесты на понимание содержания. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном
67		Контрольная работа №4 по теме «СМИ»	1		Контроль ЗУН
68		Обобщающее повторение. Итоговый тест	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 8, 9 классе

И. Л. Бим. Книга для учителя, И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы.

Е. А. Елисева. Deutsche Grammatik, С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам

А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z, И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister»

Русско-немецкий, немецко-русский словари

Компьютер;

Диски;

Аудиоуроки;

Проектор.