


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глазанская основная общеобразовательная школа»


СОГЛАСОВАНА:
исполняющий обязанности
начальника Управления
образования Онежского района

Л.Ю. Туранина



РАССМОТРЕНА:
протокол заседания
педагогического совета
№ 4
от « 04 » 12. 2024г

УТВЕРЖДЕНА:
директор
МБОУ «Глазанская ОШ»
Н.В. Шиловская
приказ № 22
от « 04 » 12. 2024г



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Глазанская основная общеобразовательная школа»
на 2024-2028 гг.**

2024 год

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазанская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014
Цель программы развития	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в

	<p>российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы; - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей; - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках программы развития	Коллектив педагогов МБОУ «Глазанская ОШ» под руководством директора Шиловой Н.В.
Период реализации программы развития	2024-2028 гг
Этапы реализации программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы,

	постановка новых задач.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Глазанская ОШ»</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Полное и сокращенное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазанская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Глазанская ОШ».) Дата основания: январь 1976 года Учредитель: Муниципальное образование "Онежский муниципальный район". Место нахождения учредителя: 164840, Архангельская область, г. Онега, ул. Шаревского, д.6 Официальный сайт учредителя: http://www.onegaland.ru, E-Mail: education@onegaland.ru Лицензия: №5887 от 26.06.2015г; серия 29Л01 №0000899; рег. №Л035-01270-29/00236788; срок действия - бессрочно Государственная аккредитация: №3627 от 04.08.2015г; серия 29А01 №0000670; рег. №А007-01270-29/01143925; срок действия - бессрочно Место нахождения: 164880, Архангельская область, Онежский район, поселок Глазаниха, ул. Центральная, д2 Место осуществления образовательной деятельности: по месту нахождения. Контакты: тел/служебный 8 (81839) 30622, E-Mail: 1611977@mail.ru Филиал: Структурное подразделение МБОУ "Глазанская основная общеобразовательная школа" Группа кратковременного пребывания - 164880, Архангельская область, Онежский район, поселок Глазаниха, ул. Центральная, д2</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 1 чел (4 класс) Основное общее образование: 6 чел (6,8,9 классы) Обучающихся с ОВЗ – нет. Детей-инвалидов – 1 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Уровни образования - дошкольное, начальное общее, основное общее, дополнительная образовательная деятельность учащихся; форма обучения- очная. Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входит заместитель по АХД. Государственно-общественными формами управления учреждения являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, общешкольный родительский комитет и школьное ученическое управление. В учреждении реализуются следующие образовательные программы:</p>

	<p>- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года;</p> <p>- Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>- Программы курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Россия-мой горизонт», «Физическое воспитание»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный театр. Юные таланты».</p> <p>Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:</p> <p>– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;</p> <p>– воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Применяемые педагогические технологии: инновационные, проблемного обучения, проектные, модульные, информационные, здоровьесберегающие, технологии сотрудничества, игровые. Материально-технические условия: в организации имеется 6 учебных классов, помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинет информатики), спортивная комната, тренажерный зал (в наличии зала есть спортивный инвентарь и оборудование для реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования детей), библиотека, пищеблок, столовая; имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ; частично имеются компоненты оснащения учебных (предметных) кабинетов начальной и основной школы, оснащения методического кабинета, мастерской, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских для реализации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Для создания информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта, в образовательной организации имеются технические средства и программные инструменты, компоненты на бумажных носителях, компоненты на CD и DVD, осуществляется обеспечение технической, методической и организационной поддержки, а также отображение образовательного процесса в информационной среде. Имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся организации (размещены на сайте школы)</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30.</p> <p>Календарный график: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено занятиями на бюджетной основе.</p>

Сведения о работниках	<p>Общее количество работников организации - 15, из них педагогических работников – 5 (из них 1 – внешний совместитель), воспитателей Группы кратковременного пребывания -1, заместитель директора по АХД -1, главный бухгалтер -1, обслуживающий персонал -7. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана. Все педагогические работники ввиду нехватки кадров имеют большую педагогическую нагрузку, совмещают несколько специальностей по всем предметным областям учебного плана НОО и ООО, в том числе по реализации дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, работе по профилактике. Специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) в организации нет. Работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет.</p> <p>100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование: -60% - высшее педагогическое, 40% - среднее профессиональное.</p> <p>Стаж работы педагогов: 10-15 лет – 2 чел., более 30 лет – 3 чел..</p> <p>Квалификационная категория: высшая – 0%, первая – 3 чел.-60%; соответствие занимаемой должности – 2 чел. – 40%.</p> <p>Педагоги своевременно проходят повышение квалификации и переподготовку (каждые три года): за 2022 и 2023годы прошли обучение 100% педагогов.</p>
-----------------------	---

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Окружающий социум: Тесное взаимодействие с КДЦ пос. Глазаниха и поселковой библиотекой.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<p>Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года: 2021-2022 уч.г. – 45% 2022-2023уч.г. – 57% 2023-2024 уч.г.- 57%</p> <p>Активизация использования в образовательном процессе проектной и дистанционной технологий, сотрудничество с образовательной платформой «Учи.ру» привели к увеличению количества победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов на платформе «Учи.ру».</p> <p>Большая работа велась и по повышению качества подготовки к ОГЭ. Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании, в школе отсутствуют.</p>

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости

							углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Привлечение и стимулирование педагогических работников для организации подготовки и проведения Всероссийской олимпиады школьников
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Привлечение и стимулирование педагогических работников для организации подготовки и проведения Всероссийской олимпиады школьников

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание материально-информационно-
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

							технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество разработанных локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проведение анализа разработанности локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации

	образования	отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				посредством организации инклюзивного образования	инклюзивного образования и обеспечение контроля за их разработкой
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных основных общеобразовательных программ	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Проведение анализа обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточное выполнение управленческой командой организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	пользования	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечить контроль за применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - организация информального образования, самообразования; - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие системной работы по трансляции	Организация обмена опытом с педагогическими

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
25	"Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)"	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней	Организация работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки к участию в спортивных мероприятиях разного уровня

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Повышение качества работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров спортивных соревнований

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга регистрации учащихся на сайте www.gto.ru и участия обучающихся во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Оборудование зоны для работы внештатного учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Оборудование зоны для работы внештатного учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ	Повышение мотивации учащихся и их родителей к участию в реализации дополнительных общеобразовательных программ
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Повышение мотивации учащихся и их родителей к участию в реализации работы технологических

	взаимодействия					и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружков
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие победителей и призеров на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	Повышение качества работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие сетевой формы реализации ДООП	Повышение мотивации педагогов, родителей к внедрению сетевой формы реализации ДООП
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

44	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного театра	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение необходимого оборудования
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного хора	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение необходимого оборудования

47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного медиацентра	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение необходимого оборудования
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Создание сетевой формы сотрудничества с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Организация работы над проектом создания школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие работы летних тематических смен в школьном лагере ввиду малого количества обучающихся	Отсутствие работы летних тематических смен в школьном лагере ввиду малого количества обучающихся
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Организация работы обучающихся старших классов в районном Совете молодежи
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	школьных военно-патриотических клубов	Организация работы по созданию и реализации программы уже существующего, но не зарегистрированного военно-патриотического клуба
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Организация сотрудничества с учреждениями СПО с целью оформления соглашений
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Повышать мотивацию преподавателей для организации профильных предпрофессиональных классов
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац и я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац и я»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентац и я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац и я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Повышать мотивацию для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентац и я»	Сопровождение выбора профессии		

76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Повышать мотивацию для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Обеспечить контроль разработки индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики

						образовательные маршруты	учителей.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Обеспечить прохождение обучения педагогами по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	педагогического образования (за три последних года)						
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное обеспечение повышения квалификации по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам	Обеспечение прохождения повышения квалификации по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении на региональном уровне
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении разного уровня
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наладить сотрудничество с внештатным специалистом
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации дефектолога	Наладить сотрудничество с внештатным специалистом

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации логопеда	Наладить сотрудничество с внештатным специалистом
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Оборудовать место для работы внештатного специалиста для проведения индивидуальных и групповых консультаций

10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Оборудовать место для работы внештатного специалиста для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

	коррекционно-развивающей работы					разгрузки, коррекционно-развивающей работы	коррекционно-развивающей работы
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием	Способствовать оснащению образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие реализации модели Школа полного дня	Обеспечить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание 18 из 25 баллов (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов -Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме -Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня -Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный 	<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования.</p> <p>Привлечение и стимулирование педагогических работников для организации подготовки и проведения Всероссийской</p>

		<p>график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов -Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании -Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью -Отсутствие участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников -Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников -Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ -Отсутствие или в процессе разработки Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечено частично (кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью) -Не разработаны адаптированные 	<p>олимпиады школьников Привлечение и стимулирование педагогических работников для организации подготовки и проведения Всероссийской олимпиады школьников Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных</p>
--	--	--	---

		<p>основные общеобразовательные программы</p> <p>-Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>-Не обеспечено учебниками в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"</p> <p>-Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>-Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) трансляция опыта образовательной организации в вопросах</p>	<p>программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Проведение анализа разработанности локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования и обеспечение контроля за их разработкой</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Проведение анализа обеспечения информационной открытости, доступности информации об</p>
--	--	---	--

		<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечить контроль за применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития</p>
--	--	--	--

			<p>профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- организация информального образования, самообразования;- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами <p>Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-</p>
--	--	--	---

			методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
2	Воспитание 14 из 15 баллов (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) -Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) -Функционирование Совета родителей -Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия - Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) -Реализация 1 программы краеведения и школьного туризма -Отсутствие летних тематических смен в 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание сетевой формы сотрудничества с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -Организация работы над проектом создания школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) -Отсутствие работы летних тематических смен в школьном лагере ввиду малого количества обучающихся -Организация работы обучающихся старших классов в районном Совете молодежи -Организация работы по созданию и реализации программы уже существующего, но не зарегистрированного военно-патриотического клуба

		<p>школьном лагере</p> <ul style="list-style-type: none"> -Функционирование Совета обучающихся -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления -Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) -Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) -Участие обучающихся в волонтерском движении -Отсутствие школьных военно-патриотических клубов 	
3	Здоровье 11 из 12 баллов (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек -Более 5 мероприятий за учебный год (количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств) -Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. -Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин -Организация работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки к участию в спортивных мероприятий разного уровня Повышение качества работы с

		<p>физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>-Отсутствие ШСК</p> <p>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта</p> <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>-Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации</p>	<p>одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров спортивных соревнований</p> <p>-Проведение мониторинга регистрации учащихся на сайте www.gto.ru и участия обучающихся во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Оборудование зоны для работы внештатного учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Оборудование зоны для работы внештатного учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>
--	--	--	--

		<p>спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) -Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением -Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога -Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	
4	Творчество 14 из 16 баллов (базовый уровень)	<p>- 77% и более обучающихся (доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) - Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям (реализация дополнительных общеобразовательных программ) -1 технологический кружок (наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия) -Отсутствие участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>-Повышение мотивации учащихся и их родителей к участию в реализации дополнительных общеобразовательных программ -Повышение мотивации учащихся и их родителей к участию в реализации работы технологических кружков -Повышение качества работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях -Повышение мотивации педагогов, родителей к внедрению сетевой формы реализации ДООП</p>

		<p>-Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>- 1–2 объединения (функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> <p>-Отсутствие школьного театра</p> <p>-Функционирование школьного музея</p> <p>-Отсутствие школьного хора</p> <p>-Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>-30% и более обучающихся (доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации)</p> <p>-Более 2 в год (количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения))</p>	<p>-Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение необходимого оборудования</p> <p>-Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение необходимого оборудования</p> <p>-Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение необходимого оборудования</p>
5	Профорентация	- Реализация утвержденного	-Организация сотрудничества с

	<p>9 из 11 баллов (средний уровень)</p>	<p>календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) -Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО -Непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных 	<p>учреждениями СПО с целью оформления соглашений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышать мотивацию преподавателей для организации профильных предпрофессиональных классов -Повышать мотивацию для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках -Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. -Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. -Повышать мотивацию для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
--	---	---	---

		<p>площадках</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию -Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее -Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 	
6	Учитель. Школьная команда 12 из 16 баллов (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -В организации используются единые подходы к штатному расписанию -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) - Наличие методических объединений / 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить контроль разработки индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики учителей. -Обеспечить прохождение обучения педагогами по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре -Обеспечение прохождения Диагностики управленческих

		<p>кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>-Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>-Менее 3 % учителей (доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты)</p> <p>-Не менее 60% педагогических работников (доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель))</p> <p>-Менее 50% педагогических работников (доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года))</p> <p>-Не менее 50% педагогических работников (доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года))</p> <p>-Отсутствие повышения квалификации</p>	<p>компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного Профессионального образования Региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Обеспечение прохождения повышения квалификации</p>
--	--	---	---

		<p>управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>-Нет дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>-Участие на муниципальном уровне (участие педагогов в конкурсном движении)</p> <p>-Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>-Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>-Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении разного уровня</p>
7	Школьный климат 11 из 13 баллов (базовый уровень)	<p>-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</p> <p>- 90% обучающихся и более (доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся</p>	<p>-Наладить сотрудничество с внештатными специалистами: социальным педагогом, дефектологом, психологом.</p> <p>-Оборудовать место для работы внештатного специалиста для проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>-Оборудовать место для работы внештатного специалиста для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>

		<p>общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none">-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений-Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся-Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог-Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог-Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога-Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	
--	--	---	--

		<p>(обучающихся, родителей, педагогов)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) -Отсутствие специальных тематических зон - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов -Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) -Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 	
8	Образовательная среда 15 из 15 баллов (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) -Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать оснащению образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

		<p>«Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформы «Сферум» -Частично соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС -Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы -Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел -Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр - Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей
--	--	--	--

		Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации -Функционирование управляющего совета образовательной организации	
	Итого: 104 балла (базовый уровень)		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов -Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме -Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования 	<ul style="list-style-type: none"> -Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов -Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью -Отсутствие участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников -Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников -Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ -Отсутствие или в процессе разработки реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. -Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие спонсоров. - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.

	<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>-Обеспечено частично (кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>	<p>инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>-Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>-Обеспечено частично (кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>-Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>-Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе.</p> <p>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>инвалидностью) -Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) -Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>-Не обеспечено учебниками в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)" -Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
Воспитание	<p>-Использование государственных символов при обучении и</p>	<p>-Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>	<p>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого</p>	<p>-Недостаточная система сетевого взаимодействия по</p>

	<p>воспитании(критический показатель) -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) -Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) -Функционирование Совета родителей - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия -Реализация 1 программы краеведения и школьного туризма -Функционирование Совета обучающихся -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления -Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) -Участие обучающихся в</p>	<p>общественными объединениями - Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) -Реализация 1 программы краеведения и школьного туризма -Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере -Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) -Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>данной проблеме на муниципальном уровне.</p>
--	---	---	---	---

	волонтерском движении			
Творчество	<p>-77% и более обучающихся - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p> <p>-1 технологический кружок (наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>-1–2 объединения (функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> <p>-30% и более обучающихся (доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации)</p>	<p>-Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям (реализация дополнительных общеобразовательных программ)</p> <p>-1 технологический кружок (наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>-Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>-1–2 объединения (функционирование школьных творческих объединений</p>	<p>- Привлечение молодых педагогических кадров</p> <p>- Тесное сотрудничество с КДЦ поселка, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности</p>	<p>-Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</p> <p>- Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте</p>

	<p>-Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) (количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения))</p>	<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) -Отсутствие школьного театра Функционирование школьного музея -Отсутствие школьного хора -Отсутствие школьного медиа</p>		
Здоровье	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек -Более 5 мероприятий за учебный год (количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств) -Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий</p>	<p>-Отсутствие ШСК - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>- Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.</p>	<p>Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)</p>

	<p>физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта</p> <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>-Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>-Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>-Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>		
Профориентация	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной</p>	<p>-Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p>	<p>-Возможность использования потенциала родителей и предприятий района в целях профориентации детей;</p>	<p>Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы</p>

	<p>деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного 	<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) -Непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования. 	
--	--	---	---	--

	<p>рынка труда -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-В организации используются единые подходы к штатному расписанию -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей -Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций -Не менее 60% педагогических работников (доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>	<p>-Менее 3 % учителей (доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты) -Менее 50% педагогических работников (доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)) -Отсутствие повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -Нет дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,</p>	<p>-Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности</p>	<p>- Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов</p>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)) -Не менее 50% педагогических работников (доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)) -Участие на муниципальном уровне (участие педагогов в конкурсном движении)</p>	<p>направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) -Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>		
Школьный климат	<p>-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) - 90% обучающихся и более (доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей</p>	<p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>-Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями</p>	<p>- Низкая мотивация педагогических работников в освоении новых специальностей, необходимых общеобразовательной организации</p>

	<p>численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>-Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>-Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников</p>	<p>-Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>-Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>-Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>-Отсутствие специальных тематических зон</p>		
--	---	--	--	--

	<p>образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>			
Образовательная среда	<p>-Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют</p>	<p>-Частично соответствует оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>-Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>-Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности</p>	<p>-Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>-Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг</p>

	<p>платформу «Сферум» -Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы -Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел -Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации -Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>		
--	--	--	--

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление	Управленческие решения
1	Знание	Образовательная программа (актуализация) Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП. - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) - Программы углублённого изучения отдельных предметов
2	Воспитание	Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация).
3	Здоровье	В рамках основной деятельности - Программа здоровьесбережения
4	Творчество	В рамках основной деятельности - Проект «Школьный музей»
5	Профориентация	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проект «
6	Учитель. Школьная команда.	В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов
7	Школьный климат	В рамках основной деятельности -Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли
8	Образовательная среда	Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе	<p>Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</p> <p>- Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</p> <p>- Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ</p>	<p>-Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.</p> <p>-Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.</p> <p>-Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.</p> <p>-Наличие выстроенной системы работы педагогическог</p>	2026-2028	<p>-Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.</p> <p>-Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</p>	Доп.образование, учителя-предметники	Рук. МО	<p>-Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с</p>	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.

			<p>углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.</p>	<p>о коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы</p>		<p>обучения в образовательных организациях профессионального образования. -Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. -Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных мероприятий по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. -Корректировка программ в соответствии с</p>		<p>предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне. - Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

						изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.				
2	Творчество	Проект «Школьный музей»	-Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, формирования патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных	-Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. - Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.	2024-2025	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе. - Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных	КДЦ, школьный музей	Рук. музея	-Организация трансляции опыта образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.	-Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

			технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея			мероприятиях. - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной деятельности в школе.				
3	Здоровье	Проект «Школа – территория здоровья»	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое	Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению	2025-2026	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и	ЦРБ, КДЦ, МЦДО	Педагогическое образование	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Увеличение количества обучающихся, получивших	- Ежегодная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. - Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбереже

			развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».		музейной деятельности в образовательной организации. - Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.			значок ГТО, на 30 %. - Реализация единой программы здоровьесбережения.	ния, сетевой формы реализации программы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.
4	Воспитание	Проект «Семья»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.		Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности	Родит. комитет, КДЦ	Рук. Волонтерского движения	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.	Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежедневная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.

			наследию страны.							
5	Профория нтация	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда. - Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий посёлка и города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся 	<p>Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии служащих. - Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации и старшекласников и получения ими рабочей 	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». - Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству. -Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) мероприятий с 	ИКТ, библиотека ЦОК, Интернет и др.	Педагог предмета «Билет в будущее»	<p>Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение профориентационных программ - Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности. 	Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения

			<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<p>профессии или должности служащего.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами. 		<p>представителями СПО, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ. - Проведение заседаний различных коллегиальных органов в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ. - Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации. 				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

6-8 8	Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда.	Проект «ЦОС»	<p>-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</p> <p>-Реализация ИОМ педагогов.</p> <p>-Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p> <p>-Реализация проекта «Школьная образовательная среда»</p>	<p>-Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</p> <p>-Успешная реализация ИОМ педагогов.</p> <p>-Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе.</p> <p>-Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p>	<p>- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.</p> <p>-Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>- Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p>	ИКТ, библиот ека ЦОК, Интерне т и др.	Рук. МО, учител ь инфор матик и	<p>- Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .</p> <p>- Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.</p> <p>- Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в 103 103 целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p> <p>- Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.</p> <p>- Благоприятный</p>	<p>Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС.</p> <p>- Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.</p> <p>- Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.</p> <p>- Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психологопедагогической</p>
----------	---	--------------	--	---	--	---	--	--	--

						<p>-Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».</p> <p>-Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>			<p>морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>- Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы</p>	<p>программы по профилактике травли.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.
- Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
 - организовано углублённое изучение отдельных предметов;
 - усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
- Реализован проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»
- Повышение уровня развития образовательной организации от базового к среднему по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования;	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров. - Предметные кабинеты - Оборудование: учебное, спортивное - Технические средства с доступом в интернет 	<p>Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых</p>	<p>Нет достаточного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, спонсорская помощь.</p>

		<p>Нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>(дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...»</p> <p>100% доступ в интернет</p>		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Педагог-психолог - Социальный педагог - Учитель-логопед - Учитель-дефектолог - Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеется</p>	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заклучение договоров сетевого взаимодействия

4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Не имеется		Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
5. Иное (при необходимости)				

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, в экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 80%.
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде	Количественный рост обучающихся школы, которые выбирают будущую профессию технологической и творческой направленности.
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения	Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 25 %. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 10%

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.	Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ внеурочной деятельности	Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 10%
Вовлечение педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)	Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы

Дорожная карта реализации программы развития МБОУ «Глазанская ОШ» на 2024-2028 гг

№п/п	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание	1. Реализовать сетевую форму организации обучения	1. Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ	1 сентября 2025 года – 31 мая 2027 года	1. Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.	Директор
		2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне	1. Ввести предпрофильное обучение в 9 классах.	1 сентября 2025 года – 31 мая 2026 года	1. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	Педагог, ответственный за профориентацию

2	Воспитание	1. Увеличить охват участников проекта «Движение первых»	1. Создать условия для участия обучающихся средних классов в программе развития социальной активности	Сентябрь 2024 года	1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников	Классные руководители 5-7 классов
3	Творчество	1. Расширить базу экспонатов школьного музея в рамках проекта «Школьный музей»	1. Сбор и подготовка экспонатов для музея. 2. Оформление экспозиций. 3. Активизация работы по подготовке экскурсоводов и режима работы музеев.	Сентябрь - декабрь 2025 года	1. Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий	Руководитель музея
		2. Расширить работу школьного медицентра	1. Создать радиоцентр в рамках работы школьного медицентра.	Сентябрь - декабрь 2026 года	1. Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медицентра.	Классный руководитель 9 класса
4	Профориентация	1. Активизировать работу в рамках Программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru . 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru . 3. Организация профессиональных проб.	2024-2025 учебный год	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог, ответственный за профориентацию

5	Здоровье	1. Расширить спектр спортивных секций в рамках проекта «Школа – территория здоровья»	1. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям.	2025-2026 учебный год	1. Увеличение количества спортивных секций в рамках работы проекта «Школа – территория здоровья»	Учитель физической культуры
		2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	1. Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	В течение 2026-2027 учебного года	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 20% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Учитель физической культуры
		3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	1. Участие в общероссийском проекте «Футбол в школе». 2. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские	2024-2025 учебный год	Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников	Учитель физической культуры

			спортивные игры». Участие в спортивных соревнованиях регионального уровня			
6	Учитель. Школьные команды	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении	1. Активное участие педагогов ЦО в конкурсах профессионального мастерства.	2027-2028 учебный год	1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2. Проведение корпоративных тренингов. 3. Формирование организационной культуры.	Директор
7	Школьный климат	1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства ЦО.	1. Организовать конкурс проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды.	2025-2026 учебный год	1. Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством.	Заместитель директора по АХР
		2. Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов.	1. Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг- зон для обучающихся и педагогов.	2027-2028 учебный год	1. Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности.	
8	Образовательная среда	1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	1. Регистрация 100% педагогических работников на портале ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2024 года	1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 3. Повышение качества образования.	Директор
		2. Внедрить системы электронного документооборота	1. Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс.	До 1 сентября 2025 года	Эффективная координация действий администрации и педагогов ОО, формирование открытой информационной базы.	Директор